



# 教學質量督評簡報

教學督導與教學評建辦公室

2024年5月

建設質量保障新體系，推動教學質量新發展

## 【本期要目】

- 第9-13周聽課情況
- 本期督評工作情況匯總

## 【本期聽課情況】

（2023~2024 學年第二學期第9-12周聽課情況）

為進一步加強課堂教學質量監控，提升授課教師教學水平，根據《聽課制度》（川工科〔2023〕88號）相關要求，教學督導專家、同行教師等積極參與了聽課評教工作。在發現授課過程中存在的問題並及時提出了合理的改進意見和建議，為授課教師進一步改進教學方式方法，提高教學能力，提供了參考依據。現將本月聽課數據分析如下：

聽課數據來源於智慧川工科聽評課系統，數據統計日期為2024年4月26日至2024年5月25日。

### 一、督導聽評課情況分析

#### （一）基本情況

本月共有44位教學督導專家參與聽評課，累計聽評課415次。

其中，校级教学督导专家 25 位，累计听评课 358 次；院级教学督导专家 19 位，累计听评课 57 次。本月听课覆盖了全校 174 位教师的 153 门课程。与上月相比，本月教学督导专家参与人数增加了 15.8%，累计听评课次数增加了 34.7%。本月各学院督导听评课基本情况详见图 1。

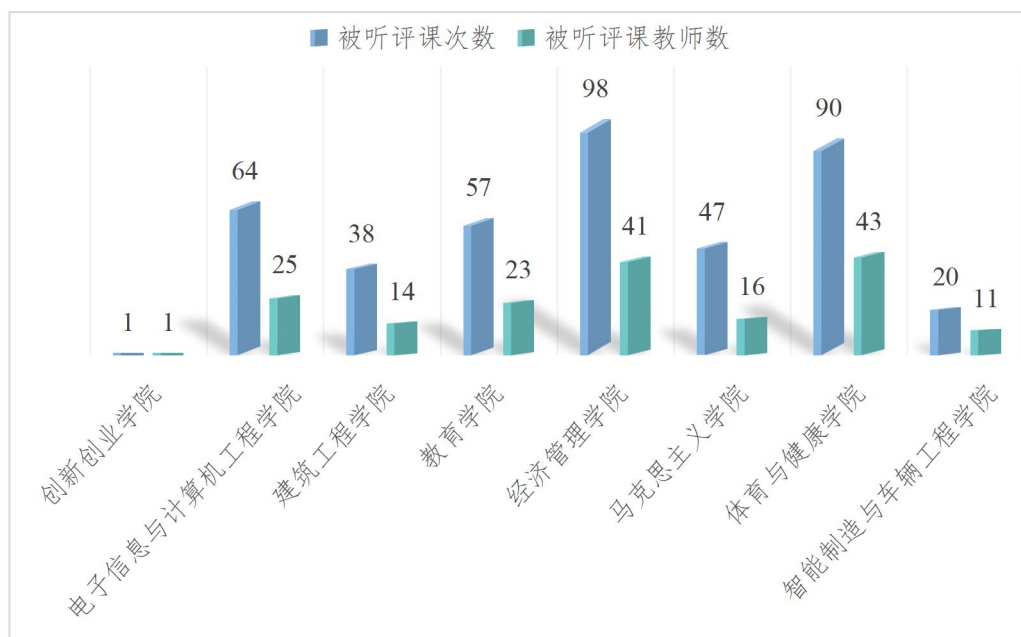


图 1 各学院督导听评课基本情况

## (二) 督导评教结果分析

### 1. 整体情况分析

从督导评教整体情况看，本月全体被评教师督导评教平均得分为 89.48 分，较上月督导评教平均分略有提高。从被评教师得分分数段分布情况来看，有 85 位被评教师平均得分在 90 分及以上，占有所有被评教师的 48.9%，侧面反映出本月绝大部分被评教师课堂教学质量较好。本月全体被评教师平均得分分数段分布情况详见图 2、图 3。

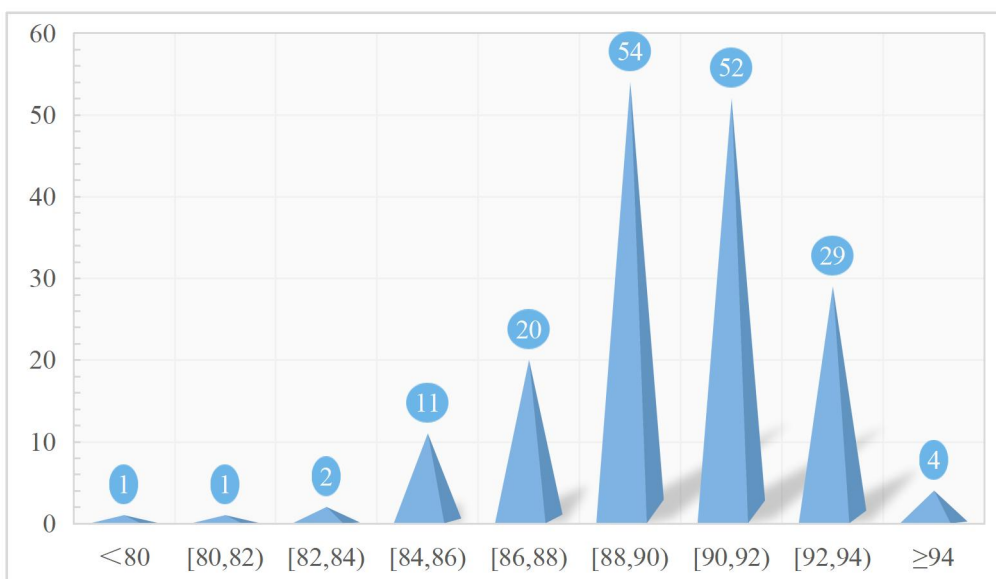


图2 全体被评教师督导评教平均得分各分数段人数

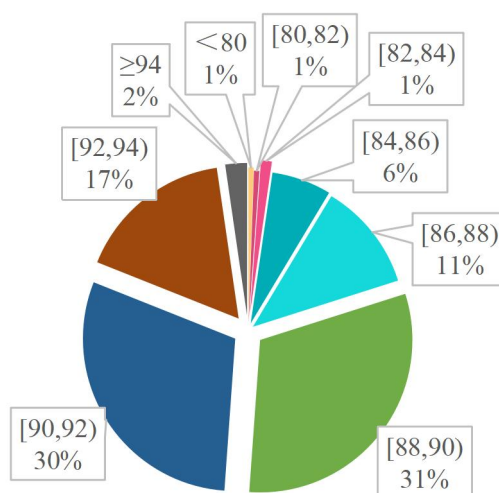


图3 全体被评教师督导评教平均得分各分数段占比情况

## 2.各学院得分情况

从各学院得分情况看，各学院督导评教平均得分均在 88.59 分及以上，其中得分最高的学院是教育学院，平均得分为 90.06 分；得分最低的学院是体育与健康学院，平均得分为 88.59 分。从各学院得分标准差来看，电子信息与计算机工程学院被评教师得分标准差明显大于全体被评教师得分标准差，侧面反映出电子信息与计算机工程学院内部被评教师之间的教学水平还存在一定差异。本月各学院督导评教

得分平均分及标准差详见图 4。

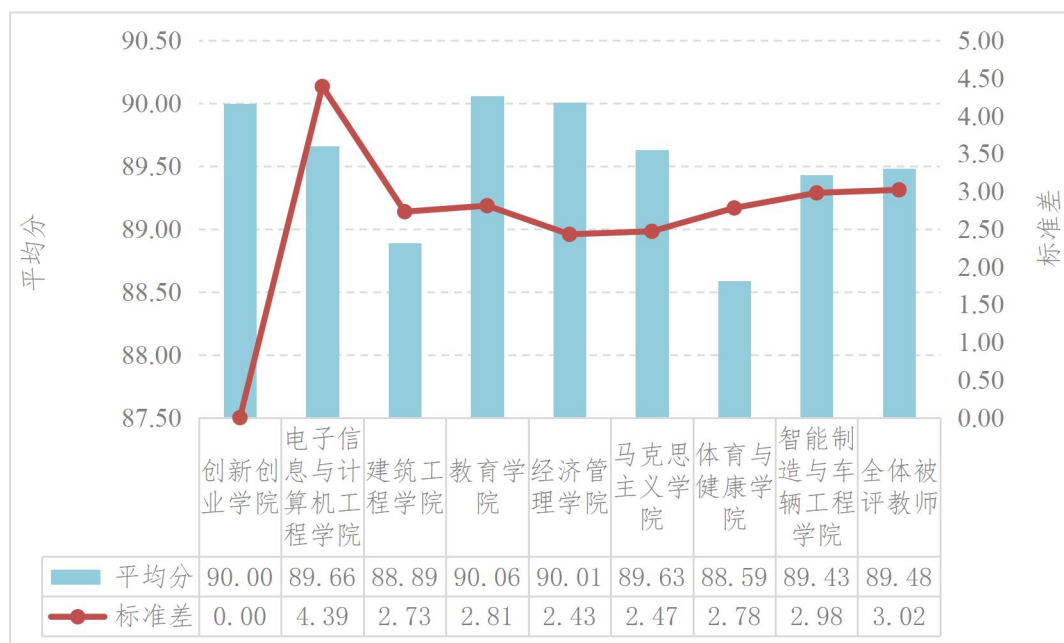


图 4 各学院督导评教得分平均分及标准差

### 3.各项指标得分情况

从各项指标得分情况看，全体被评教师各项指标平均得分均在 8.50 分以上，其中“课前准备充分，有关教学资料的准备符合要求和规范”“仪表端庄，讲课有热情，精神饱满，注意力集中”“对课程内容娴熟，运用自如，讲解深入浅出，思路清晰，重点突出”“教学基本功扎实，讲课有感染力”等 4 个指标平均得分在 9.00 分以上。平均得分较低的指标是“教学内容能够反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果”和“有课程思政元素，且能较好地融入教学过程”，平均得分分别为 8.64 分、8.65 分。可见，被评教师还需进一步加强学科发展新思想、新概念和新成果的研究，同时还需进一步提高课程思政能力。各项指标平均得分情况详见图 5。

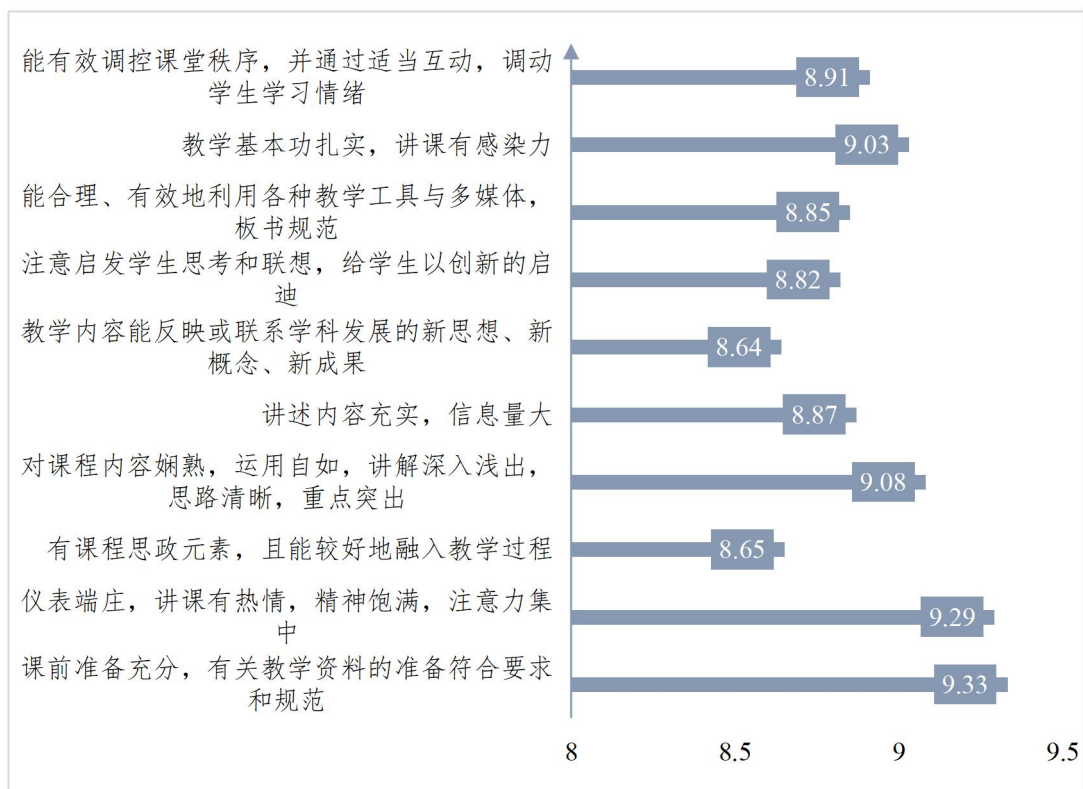


图 5 各项指标平均得分

## 二、同行听评课情况分析

### (一) 同行参与情况分析

从全校整体情况看, 本月共有 249 位同行教师参与听评课工作, 累计听评课 738 次, 覆盖了全校 343 位教师的 198 门课程。

从各学院同行教师参与情况看, 本月体育与健康学院同行教师听评课参与人数最多, 有 70 位教师参与听评课工作, 累计听评课 239 次, 人均听评课 3.4 次。各学院同行教师听评课参与情况详见图 6。

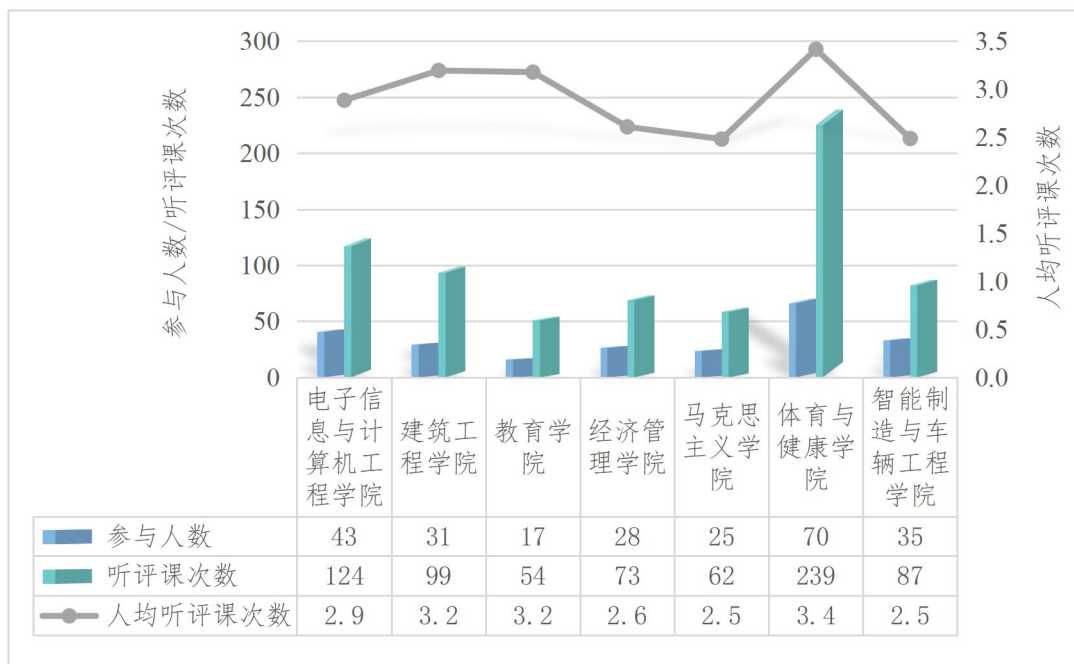


图 6 各学院同行教师听评课参与情况

## (二) 同行评教结果分析

### 1. 同行评教整体情况分析

本月全体被评教师同行评教平均得分为 92.21 分，标准差为 2.11。从分数段分布情况来看，有 311 被评教师同行评教平均得分在 90 分及以上，占有所有被评教师 90.7%；有 154 位被评教师平均得分在“92 分至 94 分”（含 92 分，不含 94 分）之间，占有所有被评教师的 44.9%。本月全体被评教师平均得分分数段分布情况详见图 7。

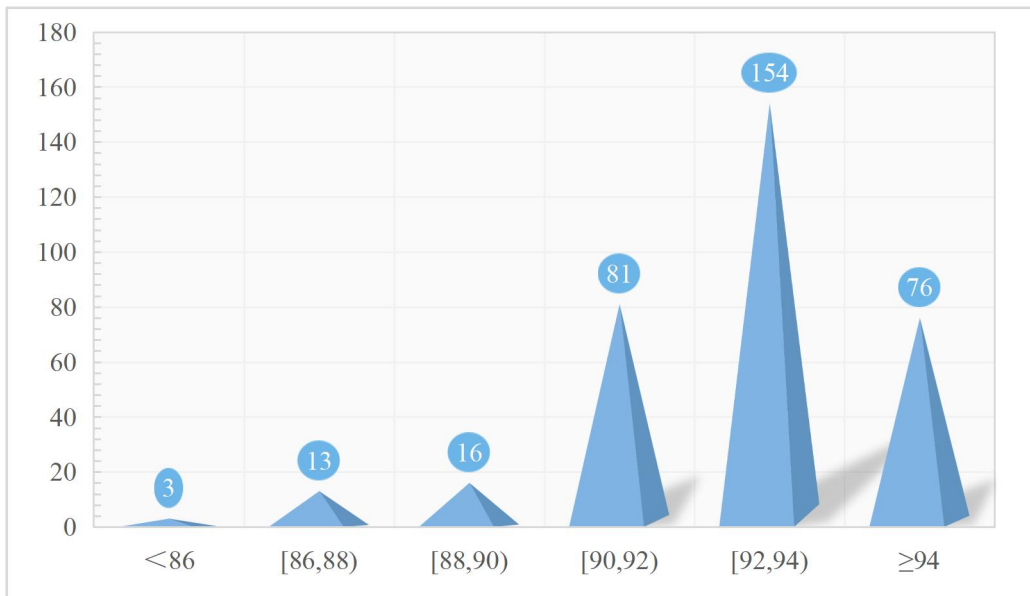


图7 全体被评教师同行评教平均得分各分数段人数

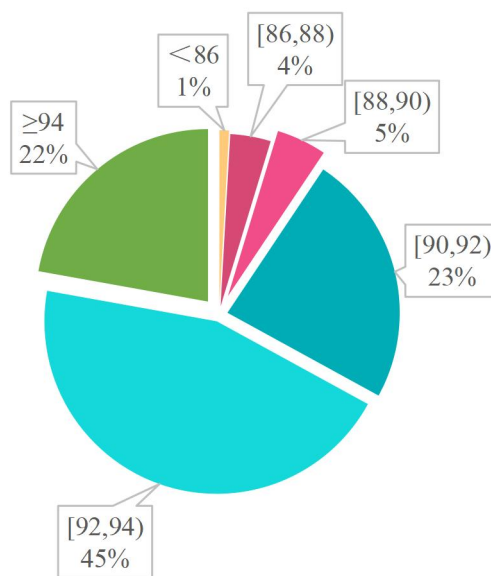


图8 全体被评教师同行评教平均得分各分数段占比情况

## 2.各学院同行评教得分情况分析

从各学院同行评教得分情况看，所有学院同行评教平均得分均在91.88分及以上，其中平均得分最高的学院是建筑工程学院，为93.08分；平均得分最低的学院是电子信息与计算机工程学院，为91.88分。各学院同行评教得分平均分及标准差详见图9。

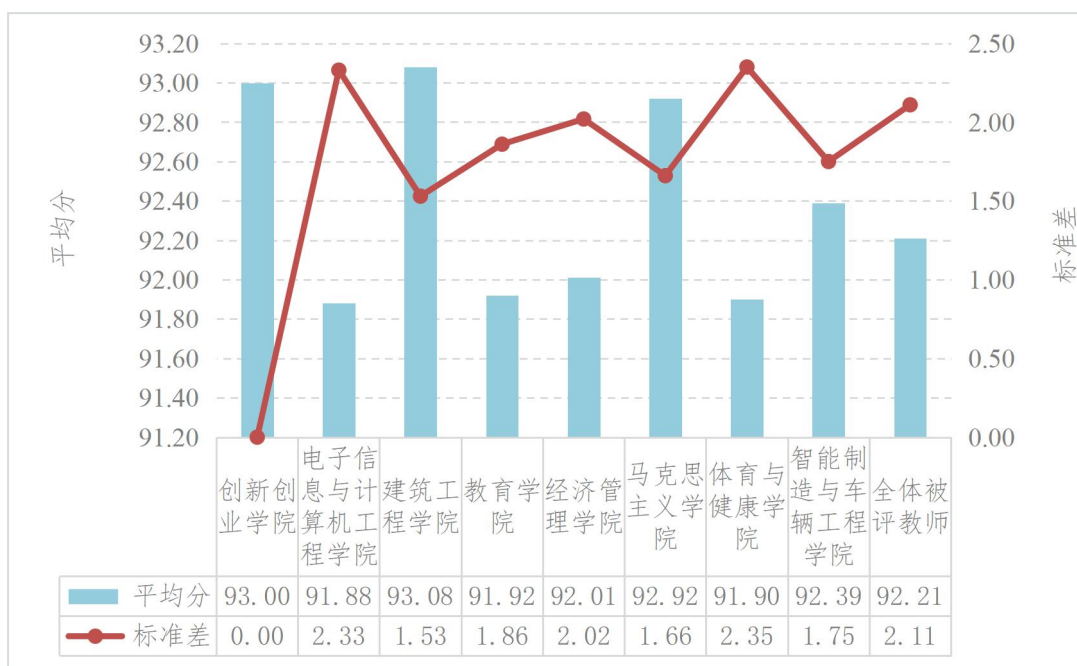


图9 各学院同行评教得分平均分及标准差

### 三、课堂评价反馈

通过以上分析可见，本月全体被评教师教学质量整体较好，绝大部分授课教师课前准备充分，讲课精神饱满，课程内容娴熟，在教学过程中展现出了不少亮点之处，但是也存在一定问题：

#### （一）亮点之处

1.部分授课教师教学基本功扎实，专业知识丰富，教学方法灵活多样，能够很好地调动学生课堂参与积极性，课堂学习氛围浓厚。比如经济管理学院罗贵萍老师教学经验丰富，课堂节奏把控较好，在知识讲解过程中以举例的方式帮助同学理解，专业知识拓展有深度，很好地调动了学生的学习积极性；电子信息与计算机学院的高晓娟老师教学准备充分，教学内容娴熟，教学讲练结合，示例丰富，板书工整规范，整个教学过程中对学生严而有爱，学生学习状态较好。

2.部分授课教师教学内容丰富，能够结合时事热点扩展教学内容，让学生了解学科发展的前沿问题。比如教育学院的周洪婷老师能够结



合相关学科的最新发展情况拓展教材内容，授课具有动态灵活性，让学生了解学科发展的前沿；马克思主义学院的李悦老师能够结合当前的国际国内局势，拓展教材要点，引导学生活学活用。

3.部分授课教师在教学过程中注重发挥学生的主体性，将课堂还与学生，让学生做课堂的“主人翁”。比如经济管理学院包亚榕老师在教学过程中注重发动学生，让学生自己在网上查询相关案例，并通过学生分享展示了解学生对知识的掌握情况；教育学院的肖婷老师让学生进行说课，在学生展示时，老师在学生座位上听、记，在学生评价时，老师则当主持并对每位同学的评价进行评价，在老师提问时，学生也抢着回答问题，学生学习积极性比较高。

4.部分授课教师教学手段多样，能够合理有效地利用各种教学工具与多媒体。比如体育与健康学院的顾茜老师在教学过程中注意图片、视频等教学资源的恰当运用，重点突出；智能制造与车辆工程学院的何科良老师课件制作精美，文字、图片、图表等要素丰富，较好地呈现出教材要点和讲授重点。

5.部分授课教师比较注重课堂秩序管理，时刻关注学生学习状态，课堂学习纪律较好。比如建筑工程学院的邓宇老师授课态度认真，在学生实践过程中教师始终在学生之间走动，给予适当的指导，及时针对性强；体育与健康学院的魏启玉老师敢于管理课堂，时时提醒学生集中注意力听讲，避免出现大面积玩手机现象；马克思主义学院的李纲老师整堂课都能不时走下讲台，来到学生中间，对学生的学习予以高度关注，上课清点学生，催收作业，肯定先进，批评落后，对学生既严格要求又充满激励，正能量十足。

## （二）存在的问题

1.个别授课教师讲课局限于讲台之上，学生玩手机、讲话现象比较严重，有的课堂前四排都无学生落座，有的课堂学生缺勤、迟到人数较多，而授课教师并未过问情况。

2.个别授课教师教学能力还有待进一步提高，教学内容跳跃性较大，讲课语言稍显匮乏，讲课缺乏自信，对 PPT 依赖较大。

3.个别授课教师的课件还需进一步完善优化。有的授课教师的 PPT 课件内容以大段大段文字出现，且字体偏小、颜色反差小，后排看不太清，重点不突出。

4.个别授课教师以带领学生读课本形式授课，没有课件，重点不突出，上课略显随意。

5.个别授课教师课堂缺乏与学生的互动，学生学习缺乏引导，课堂参与积极性不高，课堂氛围略显沉闷。

6.个别授课教师教学内容不够丰富，教学缺乏课程思政元素，教学内容不能体现出学科发展的新概念、新思想和新成果。

### （三）改进建议

1.授课教师要加强课堂组织和管理，提前到课，组织学生从前排开始往后座，并做好课前签到工作，对于迟到、缺席的学生要及时了解情况，同时讲课过程中也要适时走下讲台，走到学生中间，关注学生学习状态，对于玩手机、聊天、走神的学生要给予提醒。

2.授课教师要进一步提高课堂教学能力，夯实教学基本功，彻底改变“和尚念经”式的照本宣科，同时还要做好课后反思工作，也可以通过听评课，与优秀教师交流上课经验，学习、借鉴他人之长。此外，各教研室要做好教师磨课工作，通过一次次磨课提升教师的教学自信，避免教师在课堂上放不开，影响教学效果。

3.授课教师要进一步提高课件制作能力，适当精简内容，突出教材要点，改善配色方案，对重难点进行标注，也可适当增加图片、图表等，使课件内容更加简洁明了。

4.授课教师要不断创新教学方式方法，加强教学设计，可在关键处、易混处设置提问与学生开展互动；也可以设置课后思考题，并随机抽问学生，在回顾知识的同时，了解学生对相关知识点的掌握情况和学生学习的自觉性；此外，还可以采用翻转课堂的教学方法，让学生自己去讲，提高学生课堂参与的积极性，活跃课堂氛围。

5.授课教师要进一步丰富教学内容，在教学中融入学科发展的新概念、新思想和新成果，帮助学生了解和掌握学科发展的前沿问题，同时要将课程思政融入教学过程之中，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

## 【本期督评工作情况汇总】

2024年5月，教学督导与教学评建办公室完成了以下工作：

1. 拟定学校《本科教学工作合格评估近期工作安排表》并发文
2. 整理收集本科课程评估整改方案
3. 整理打印参评课程的自评报告及评估报告并存档
4. 汇总校级支撑材料情况统计
5. 制作本科课程评估工作、本科专业评估、本科毕业设计（论文）质量评价流程图
6. 完善办公室迎评文化建设
7. 完成5月听课数据分析报告
8. 开展周内随机听巡课、2024年拟晋升职称教师专项听课任务