



四川工业科技学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

四川工业科技学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）毕业生的总体规模	1
（二）各学院结构	2
（三）性别结构	3
（四）生源结构	3
二、就业率及毕业去向	4
（一）总体就业率及毕业去向	4
（二）各学院的就业率	5
（三）各专业的就业率	7
（四）不同特征群体的就业率	8
（五）未就业分析	10
三、就业流向	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	14
（四）就业单位分布	15
四、自主创业	16
五、继续深造	19
第二篇：就业创业工作举措	20
一、就业工作举措	20
二、创新创业工作举措	22
第三篇：就业质量相关分析	25
一、专科毕业生	25

(一) 专业相关度	25
(二) 就业满意度	27
(三) 自身职业期待吻合度	28
(四) 工作稳定性	28
二、本科毕业生	29
(一) 专业相关度	29
(二) 就业满意度	30
(三) 自身职业期待吻合度	31
(四) 工作稳定性	31
三、用人单位对毕业生的评价	33
(一) 用人单位对毕业生的满意度	33
(二) 用人单位对毕业生工作能力、表现的了解程度	34
(三) 用人单位对毕业生知识结构是否满足工作岗位的评价	34
(四) 用人单位对毕业生各项能力及素养评价	35
第四篇：就业发展趋势分析	38
一、毕业生规模相对稳定，毕业生就业率较为平稳	38
二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势	39
三、以省内就业为主，服务地方经济发展为主旋律	40
第五篇：就业对教育教学的反馈	41
一、对人才培养的影响	41
(一) 母校综合评价	41
(二) 母校教育教学评价	42
(三) 毕业生能力评价	44
(四) 毕业生知识评价	45
(五) 毕业生素养评价	46
二、对就业创业服务工作的影响	48
(一) 对就业创业服务工作的评价	48
(二) 用人单位对学校的建议	49

学校概况

四川工业科技学院是一所以工学为主，经济学、管理学、教育学、法学、文学协调发展的全日制应用型本科高校。学校位于成渝经济区重要区域中心城市——德阳市，现有罗江、绵竹校区，占地面积 1995 亩，馆藏纸质图书 138 万册，数字资源 228 万余册，纸质期刊 500 余种。设有智能制造与车辆工程、建筑工程、电子信息与计算机工程、财经、管理、食品、体育、教育、护理、国际、航空、继续教育 12 个二级学院，70 余个本、专科专业。在校学生 1.7 万余人，教职工 995 人，其中省级教学名师 3 人，教授、副教授职称占比 36.4%，硕博研究生占比 42.1%。

学校建有 124 个校内实验实训室和 333 个校外实训基地。成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所等研究和实训机构。学校承担了职业教育国际交流与合作“四川省综合改革试点”项目和“四川省特色重点专业建设”项目，重视科研和应用技术创新，近年发表科研论文近千篇，获得专利近百项。

学校坚持以“立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界”的办学定位，先后与德国、美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、马来西亚、老挝等国家的教育机构和高等院校建立了广泛的学术交流与人才培养合作机制。学校聘请德国前副总理兼外长菲舍尔为高级发展战略顾问，并引入德国“双元制”职业教育理念和汽车维修与服务、自动化技术等领域的先进技术教育资源，为培养高端技术技能人才创造有利条件。

学校毕业生以“综合素质高、敬业精神好、动手能力强、上岗适应快”深受用人单位欢迎，毕业生就业率连年保持在 95% 以上，位居全省同类高校前列，多次被省、市教育行政主管部门授予“四川省普通高校毕业生就业工作先进单位”和“创新创业教育先进高校”称号。

学校秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以改革创新为动力，着力构建协同育人机制，不断提升教育教

学质量，努力建成具有国际引领性和区域性一流的应用型大学，切实为经济社会发展培养更多更优秀的人才。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函 2013）25 号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《四川工业科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.四川工业科技学院毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（钧力成）调研数据。调研面向全校 2020 届毕业生，调研起止时间 2020 年 10 月 22 日至 2020 年 12 月 10 日。有效问卷回收率为 44.42%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

(一) 毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3127 人，其中专科毕业生 1567 人，占毕业生总人数的 50.11%；本科毕业生 1560 人，占毕业生总人数的 49.89%。

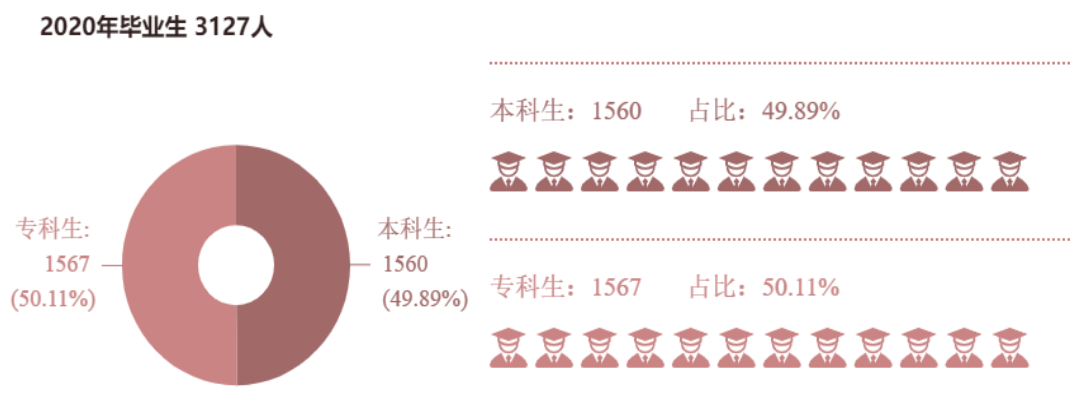


图 1-1 2020 届毕业生总体规模

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（二）各学院结构

学校 2020 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中管理学院专科毕业生人数最多，占比为 25.02%，其次是智能制造与车辆工程学院和体育学院，占比分别为 20.42% 和 15.38%。

表 1-1 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	管理学院	392	25.02%
2	智能制造与车辆工程学院	320	20.42%
3	体育学院	241	15.38%
4	财经学院	221	14.10%
5	电子信息与计算机工程学院	191	12.19%
6	建筑工程学院	148	9.44%
7	教育学院	54	3.45%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

学校 2020 届本科毕业生分布在 6 个学院，其中管理学院本科毕业生人数最多，占比为 29.04%，其次是智能制造与车辆工程学院和财经学院，占比分别为 20.83% 和 19.62%。

表 1-2 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	管理学院	453	29.04%
2	智能制造与车辆工程学院	325	20.83%
3	财经学院	306	19.62%
4	建筑工程学院	210	13.46%
5	电子信息与计算机工程学院	152	9.74%
6	体育学院	114	7.31%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 1823 人，女生 1304 人，男女性别比为 1.40:1，男生比例较高。

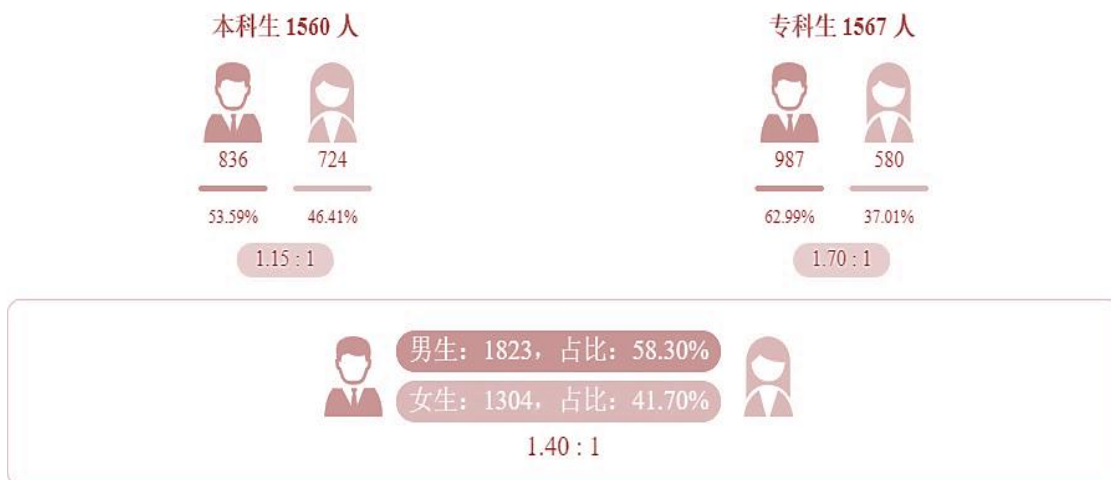


图 1-2 2020 届毕业生性别结构

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 18 个省（市/自治区）。以四川省生源为主，所占比例为 95.27%；省外生源主要来自重庆市（2.11%）、内蒙古自治区（0.61%）、贵州省（0.32%）等省份（市/自治区）。

表 1-3 2020 届毕业生生源地结构

生源地	专科毕业生		本科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四川省	1535	97.96%	1444	92.56%	2979	95.27%
重庆市	11	0.70%	55	3.53%	66	2.11%
内蒙古自治区	0	0.00%	19	1.22%	19	0.61%
贵州省	5	0.32%	5	0.32%	10	0.32%
陕西省	2	0.13%	5	0.32%	7	0.22%

生源地	专科毕业生		本科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
山东省	3	0.19%	3	0.19%	6	0.19%
云南省	4	0.26%	2	0.13%	6	0.19%
河南省	2	0.13%	3	0.19%	5	0.16%
安徽省	0	0.00%	5	0.32%	5	0.16%
河北省	1	0.06%	4	0.26%	5	0.16%
黑龙江省	0	0.00%	4	0.26%	4	0.13%
新疆维吾尔自治区	0	0.00%	3	0.19%	3	0.10%
湖南省	3	0.19%	0	0.00%	3	0.10%
青海省	0	0.00%	3	0.19%	3	0.10%
辽宁省	0	0.00%	3	0.19%	3	0.10%
湖北省	0	0.00%	1	0.06%	1	0.03%
浙江省	1	0.06%	0	0.00%	1	0.03%
甘肃省	0	0.00%	1	0.06%	1	0.03%
总计	1567	100.00%	1560	99.99%	3127	100.00%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生总体就业率为 91.46%，专科毕业生就业率为 91.77%，本科毕业生就业率为 91.15%。



图 1-3 2020 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、基层项目、升学、出国（境）、应征义务兵；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

从去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“签就业协议形式就业”（80.52%）为主，“升学”（8.70%）和“签劳动合同形式就业”（2.11%）次之；从学历层次来看，“签就业协议形式就业”（76.52%）、“升学”（12.64%）和“签劳动合同形式就业”（2.49%）为专科毕业生主要去向；“签就业协议形式就业”（84.55%）、“升学”（4.74%）和“签劳动合同形式就业”（1.73%）为本科毕业生主要去向。

表 1-4 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	专科毕业生		本科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1199	76.52%	1319	84.55%	2518	80.52%
升学	198	12.64%	74	4.74%	272	8.70%
签劳动合同形式就业	39	2.49%	27	1.73%	66	2.11%
自主创业	2	0.13%	1	0.06%	3	0.10%
其他录用形式就业	-	0.00%	1	0.06%	1	0.03%
待就业	129	8.23%	138	8.85%	267	8.54%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（二）各学院的就业率

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中建筑工程学院（97.30%）、智能制造与车辆工程学院（95.31%）和电子信息与计算机工程学院（94.76%）专科毕业生就业率位居前三。



图 1-4 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 6 个学院，其中电子信息与计算机工程学院（99.34%）、体育学院（99.12%）和智能制造与车辆工程学院（98.46%）本科毕业生就业率位居前三。



图 1-5 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（三）各专业的就业率

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 28 个专业，汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术等 7 个专业就业率均达到了 100.00%。

表 1-5 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
汽车制造与装配技术	57	57	100.00%
汽车检测与维修技术	48	48	100.00%
建设工程管理	44	44	100.00%
电子制造技术与设备	21	21	100.00%
建设工程监理	21	21	100.00%
飞机机电设备维修	18	18	100.00%
数字媒体应用技术	14	14	100.00%
工商企业管理	71	70	98.59%
计算机应用技术	124	121	97.58%
酒店管理	23	22	95.65%
金融管理	22	21	95.45%
工程造价	83	79	95.18%
旅游管理	59	56	94.92%
市场营销	54	51	94.44%
商务英语	34	32	94.12%
物流管理	58	54	93.10%
新能源汽车技术	29	27	93.10%
城市轨道交通运营管理	85	79	92.94%
电子商务	80	74	92.50%
空中乘务	13	12	92.31%
机电一体化技术	63	58	92.06%
农业经济管理	63	58	92.06%
会计	136	124	91.18%
汽车运用与维修技术	20	18	90.00%
健身指导与管理	56	49	87.50%
社会体育	185	145	78.38%
计算机网络技术	32	25	78.13%
法律文秘	54	40	74.07%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生涉及 11 个专业，其中汽车服务工程、电子信息工程、社会体育指导与管理 and 车辆工程专业就业率均达到了 95.00% 以上。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
汽车服务工程	90	90	100.00%
电子信息工程	152	151	99.34%
社会体育指导与管理	114	113	99.12%
车辆工程	235	230	97.87%
工程造价	94	88	93.62%
财务管理	306	281	91.83%
物流管理	159	145	91.19%
土木工程	116	103	88.79%
电子商务	71	55	77.46%
酒店管理	44	33	75.00%
国际经济与贸易	179	133	74.30%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（四）不同特征群体的就业率

不同性别毕业生：2020 届毕业生中，男生的就业率为 93.06%，女生的就业率为 88.95%。从不同学历层次来看，专科毕业生中男生就业率为 90.78%，女生就业率为 93.45%；本科毕业生中男生就业率为 93.06%，女生就业率为 88.95%。

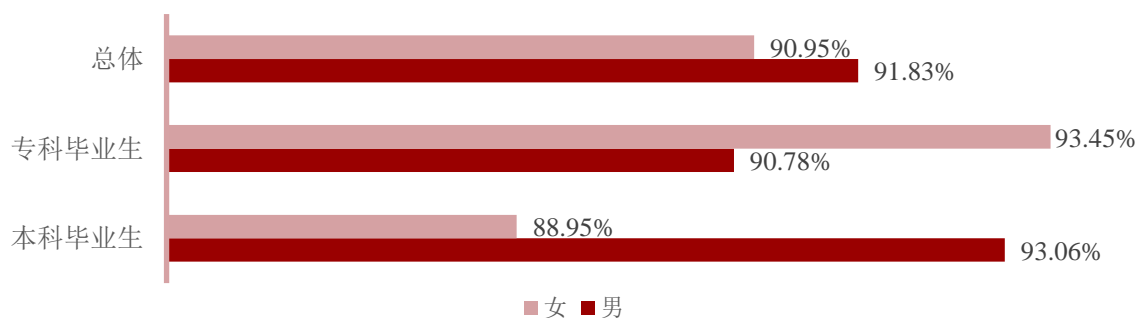


图 1-6 不同性别毕业生就业率

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

不同民族毕业生：2020 届毕业生中，汉族毕业生就业率为 92.74%，少数民族毕业生就业率为 72.31%。从不同学历层次来看，专科毕业生中，汉族毕业生的就业率为 94.46%，少数民族毕业生就业率为 67.92%；本科毕业生中，汉族毕业生就业率为 91.14%，少数民族毕业生 91.67%。

表 1-7 2020 届不同民族毕业生的就业率分布

民族	专科毕业生			本科毕业生			总计		
	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率
汉族	1408	1330	94.46%	1524	1389	91.14%	2932	2719	92.74%
少数民族	159	108	67.92%	36	33	91.67%	195	141	72.31%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

不同政治面貌毕业生：2020 届毕业生中，中共党员/中共预备党员就业率为 93.97%，共青团员就业率为 91.37%，群众或无党派民主人士就业率为 90.91%。从不同学历层次来看，专科毕业生中，中共党员/中共预备党员就业率为 97.30%，共青团员就业率为 91.66%，群众或无党派民主人士就业率为 91.26%；本科毕业生中，中共党员/中共预备党员就业率为 92.59%，共青团员就业率为 91.08%，群众或无党派民主人士就业率为 90.00%。

表 1-8 2020 届不同政治面貌毕业生的就业率分布

政治面貌	专科毕业生			本科毕业生			总计		
	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率	毕业生人数	已就业毕业生人数	就业率
中共党员/中共预备党员	37	36	97.30%	108	100	92.59%	145	136	93.97%
共青团员	1427	1308	91.66%	1412	1286	91.08%	2839	2594	91.37%
群众或无党派民主人士	103	94	91.26%	40	36	90.00%	143	130	90.91%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（五）未就业分析

2020 届未就业的毕业生共 267 人(其中专科毕业生 129 人,本科毕业生 138 人),对未就业毕业生进一步调研显示:专科毕业生目前主要在“准备升学考试”(26.55%)、“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”(18.58%);本科毕业生主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”(31.97%)、“准备升学考试”(28.69%)。

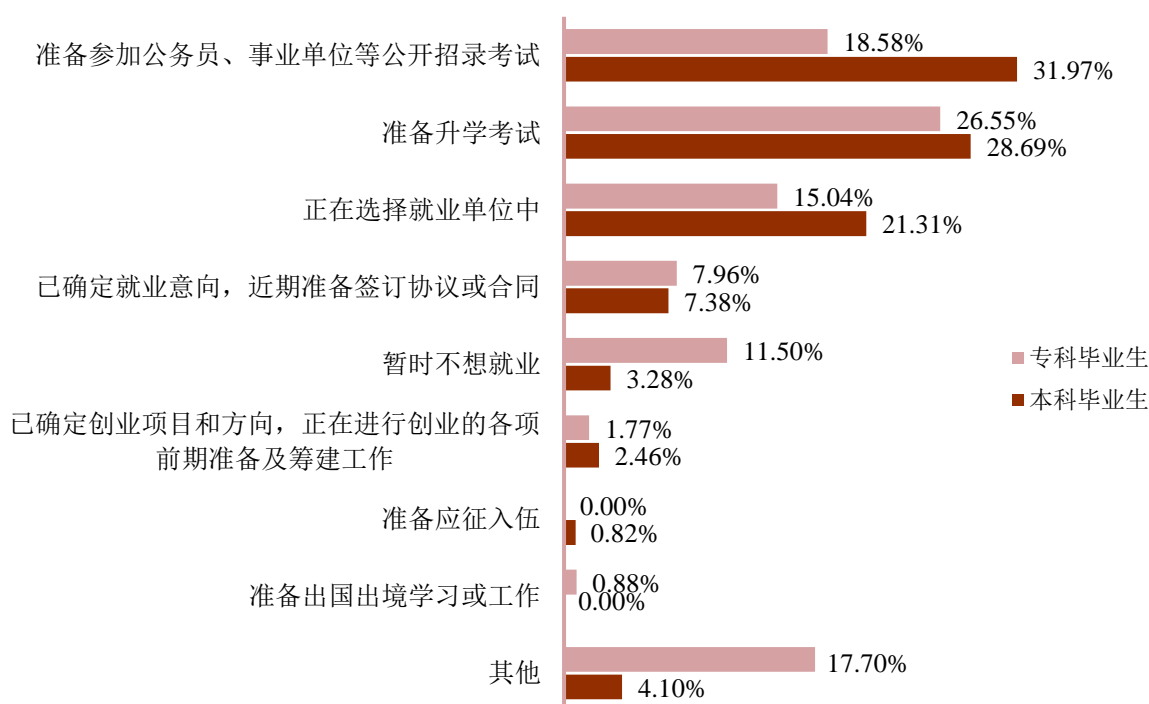


图 1-7 未就业毕业生去向分布

数据来源: 第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

(一) 就业地区分布

就业区域分布：四川省为学校 2020 届毕业生就业主战场，占比为 83.73%；其中，专科毕业生省内就业占比为 84.44%，本科毕业生省内就业占比为 83.09%。此外，省外就业毕业生主要流向了重庆市、广东省和江苏省，占比分别为 5.26%、2.63% 和 1.47%。

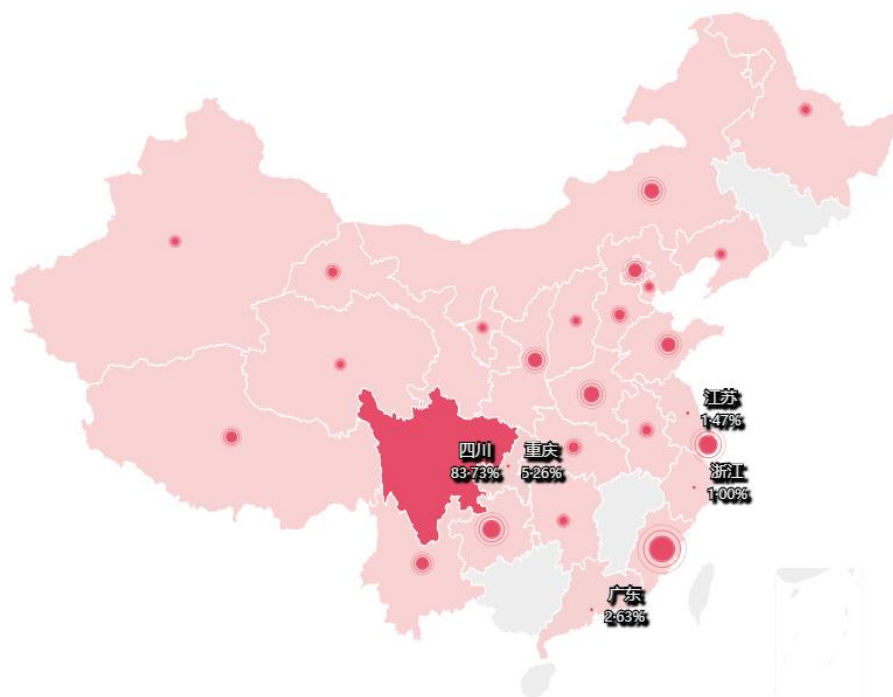
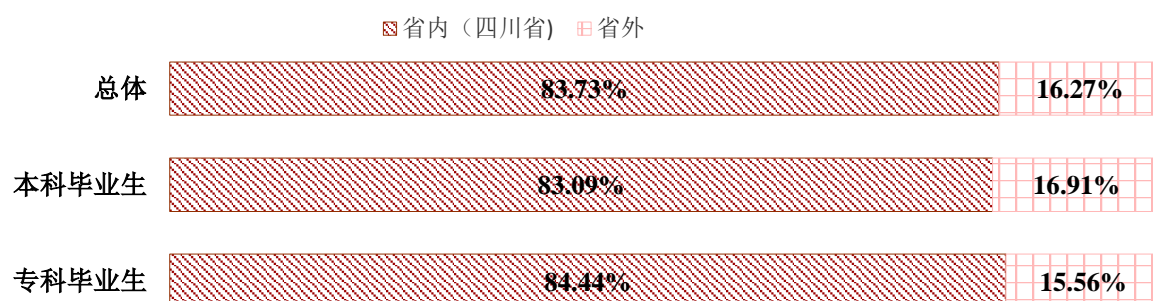


图 1-8 2020 届毕业生省内、省外就业占比

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

省内就业城市：省内就业的毕业生主要选择了成都市就业，占比为 67.93%；其中，专科毕业生选择成都市就业的比例为 67.14%，本科毕业生选择成都市就业的比例为 68.66%。

表 1-9 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	专科毕业生	本科毕业生	总体
成都市	67.14%	68.66%	67.93%
德阳市	7.35%	6.79%	7.06%
绵阳市	3.92%	4.55%	4.25%
宜宾市	2.10%	2.14%	2.12%
乐山市	1.53%	2.59%	2.08%
泸州市	2.39%	1.79%	2.08%
达州市	1.34%	2.14%	1.75%
南充市	1.53%	1.79%	1.66%
巴中市	2.20%	0.89%	1.52%
广安市	1.53%	1.43%	1.48%
眉山市	0.76%	1.79%	1.29%
自贡市	1.15%	1.25%	1.20%
雅安市	2.01%	0.36%	1.15%
广元市	1.91%	0.45%	1.15%
凉山彝族自治州	0.57%	0.89%	0.74%
资阳市	0.19%	0.98%	0.60%
遂宁市	0.86%	0.36%	0.60%
内江市	0.67%	0.45%	0.55%
阿坝藏族羌族自治州	0.38%	0.36%	0.37%
攀枝花市	0.29%	0.27%	0.28%
甘孜藏族自治州	0.19%	0.09%	0.14%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，85.66%选择留在本省（四川省）工作；44.17%的省外生源也优先考虑在四川省就业，37.50%的省外生源回生源地就业。

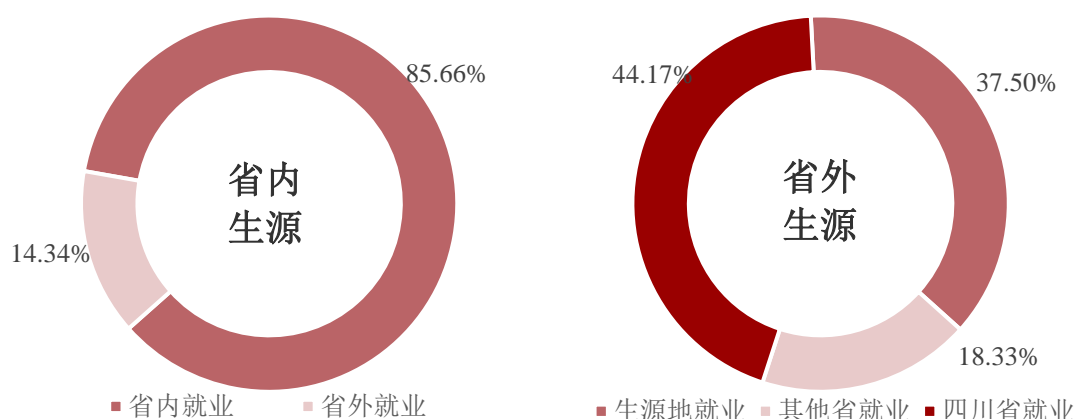


图 1-9 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“建筑业”行业（13.52%），其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.06%）和“房地产业”（12.44%）。从不同学历层次来看，“信息传输、软件和信息技术服务业”行业为专科毕业生主要行业流向，占比为 15.48%；“建筑业”行业为本科毕业生的主要行业流向，占比为 13.87%。“建筑业”（13.15%）为专科毕业生第二大行业流向，本科毕业生第二大行业流向则为“房地产业”（13.35%）。

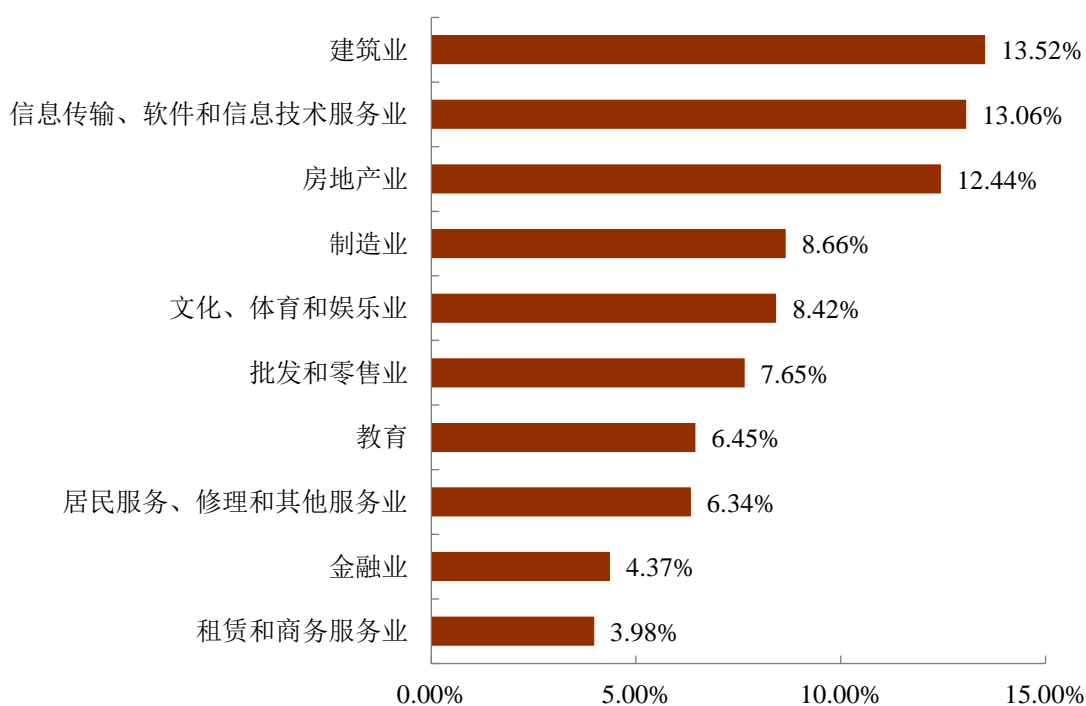


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-10 2020 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

专科毕业生		本科毕业生	
信息传输、软件和信息技术服务业	15.48%	建筑业	13.87%
建筑业	13.15%	房地产业	13.35%
房地产业	11.45%	信息传输、软件和信息技术服务业	10.83%
文化、体育和娱乐业	9.68%	制造业	9.12%
制造业	8.15%	批发和零售业	8.53%
批发和零售业	6.69%	文化、体育和娱乐业	7.27%
居民服务、修理和其他服务业	6.53%	教育	6.82%
教育	6.05%	居民服务、修理和其他服务业	6.16%
金融业	4.92%	交通运输、仓储和邮政业	5.34%
租赁和商务服务业	3.31%	租赁和商务服务业	4.60%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“商业和服务业人员”，占比为 34.93%；其次为“办事人员和有关人员”（27.43%）。

表 1-11 2020 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业名称	专科毕业生	本科毕业生	总体
商业和服务业人员	34.73%	35.12%	34.93%
办事人员和有关人员	30.21%	24.87%	27.43%
经济业务人员	4.44%	12.03%	8.39%
工程技术人员	8.08%	7.20%	7.62%
其他专业技术人员	7.03%	6.16%	6.58%
体育工作人员	5.90%	4.01%	4.91%
教学人员	3.47%	3.56%	3.52%
金融业务人员	2.58%	4.16%	3.40%
生产和运输设备操作人员	1.45%	2.15%	1.82%
农林牧渔业技术人员	0.73%	0.15%	0.43%

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

2020 届毕业生单位流向较为多元，以“其他企业”为主，占比为 89.79%；其次为“国有企业”，占比为 5.11%。

表 1-12 2020 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	专科毕业生	本科毕业生	总体
其他企业	89.10%	90.42%	89.79%
国有企业	4.93%	5.27%	5.11%
其他事业单位	1.94%	1.48%	1.70%
中初教育单位	1.29%	0.89%	1.08%
机关	1.62%	0.59%	1.08%
科研设计单位	0.32%	0.45%	0.39%
高等教育单位	0.24%	0.37%	0.31%
医疗卫生单位	0.32%	0.22%	0.27%
农村建制村	0.24%	0.07%	0.15%
三资企业	0.00%	0.15%	0.08%
其他	0.00%	0.07%	0.04%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

四、自主创业²

学校 2020 届毕业生共有 3 人毕业去向为自主创业。进一步调查其创业行业、创业行业与其所学专业的一致性、创业原因等，具体内容如下：

创业行业及专业相关性：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“文化、体育和娱乐业”；创业领域与所学专业一致或相关的比例为 62.50%。

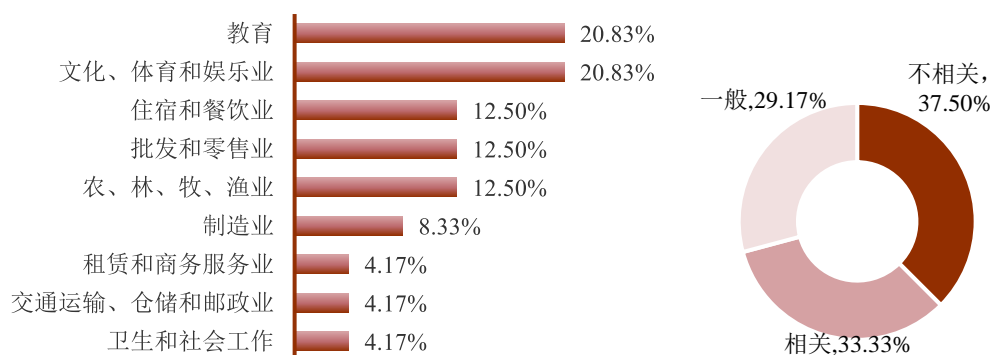


图 1-11 2020 届毕业生创业行业分布（左图）及与所学专业的相关性（右图）

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（50.00%）、“受他人邀请进行创业”（45.83%）和“预期可能有更高收入”（37.50%）。

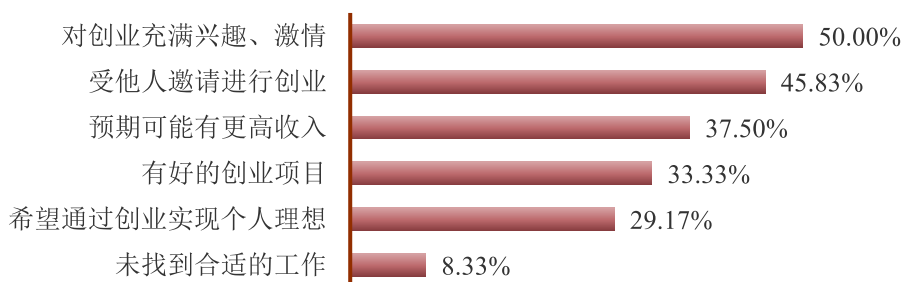


图 1-12 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

²由于学校委托第三方机构（钧力成）开展 2020 届毕业生就业与培养质量调查的时间节点晚于学校统计毕业生就业率的时间节点，故此处自主创业的样本人数与前面毕业生总体就业形式的统计数据存在出入。

创业资金：毕业生创业资金主要来源于“父母亲友的支持”（66.67%），其次是“个人赚取”（62.50%）。

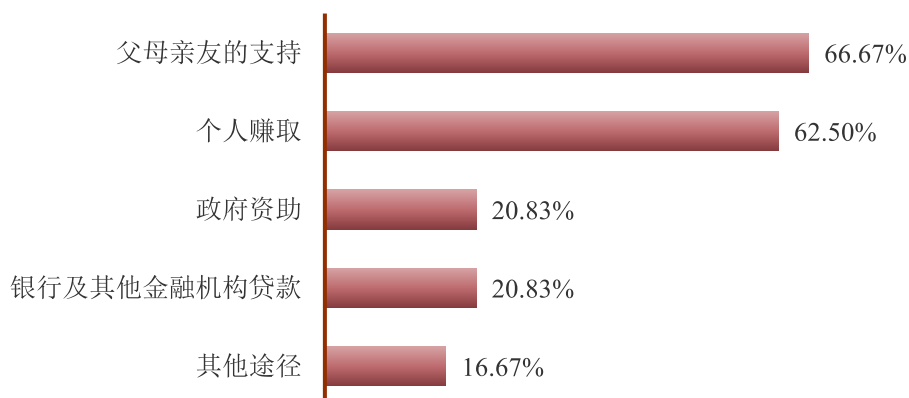


图 1-13 2020 届毕业生创业资金来源

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（50.00%），其次为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”（41.67%）。

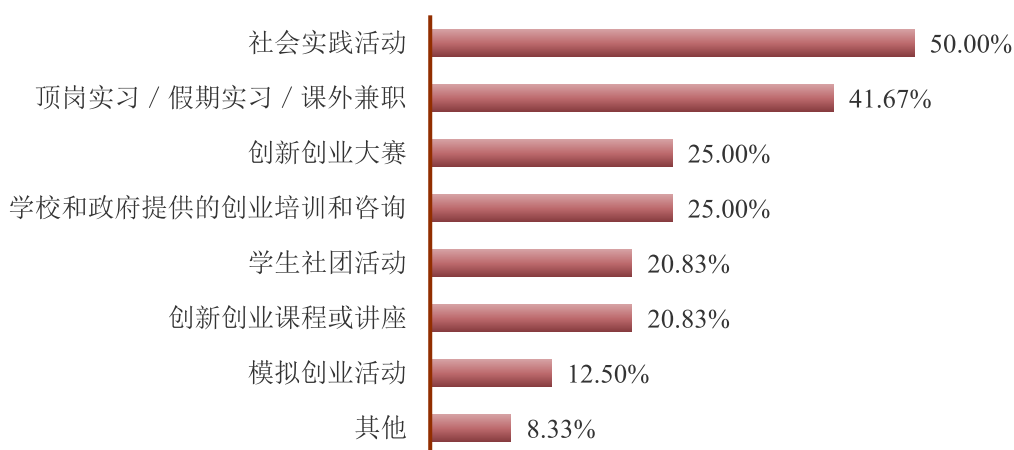


图 1-14 2020 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业所遇困难：毕业生创业所遇困难主要为“资金筹备”（50.00%），其次为“产品、服务的营销推广”（45.83%）和“办公场所、设备等软硬件环境的准备”（41.67%）。

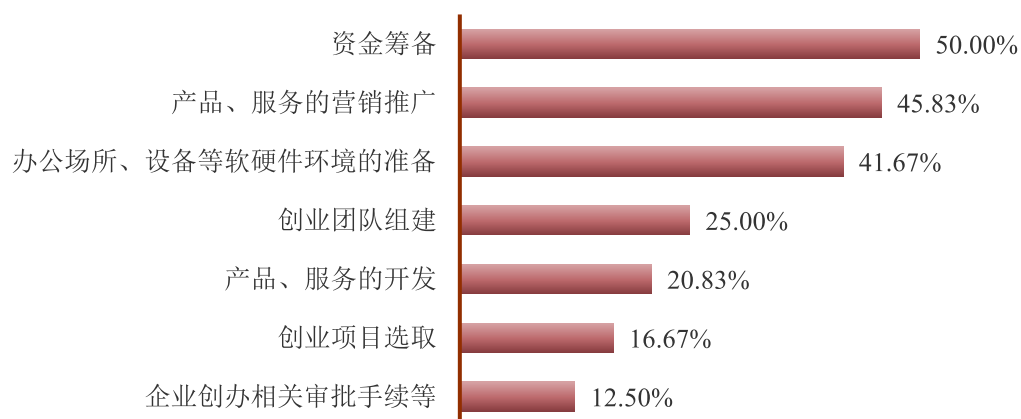


图 1-15 2020 届毕业生创业所遇困难

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

希望母校提供的创业帮助：毕业生希望母校提供的创业帮助主要为“提供部分创业支持资金”和“提供相应的创业资源（如市场、服务目标等信息）”，占比分别为 58.33% 和 45.83%。

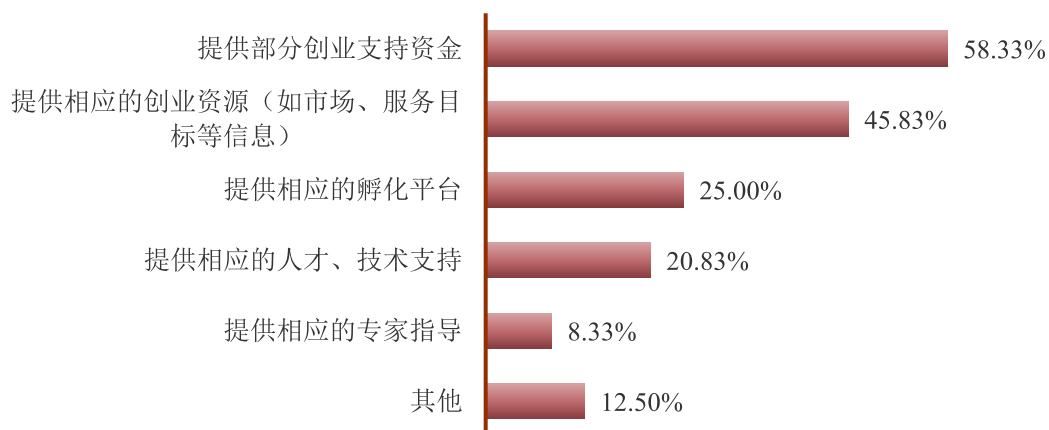


图 1-16 2020 届毕业生希望母校提供的创业帮助

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

五、继续深造

2020 届专科毕业生中，共有 198 人选择国内升学深造，升学率为 12.64%；本科毕业生中，共有 74 人选择国内升学深造，升学率为 4.74%。进一步统计分析毕业生升学形式、专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下所示：

升学形式：首要形式是“全国统一考试考取本校”（80.59%），其次是“全国统一考试考取外校”（18.24%）。

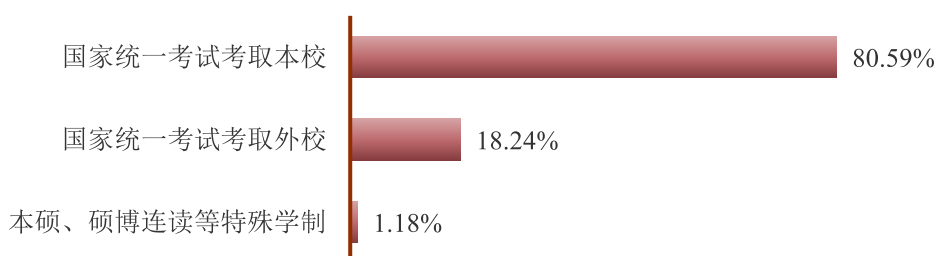


图 1-17 2020 届毕业生升学形式

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为 87.65%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 29.41%，“比较满意”占比为 42.35%。

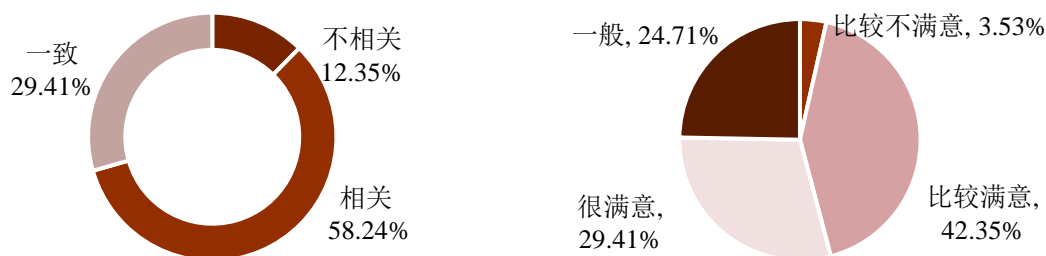


图 1-18 2020 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果的满意度（右图）

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

一、就业工作举措

1、坚持一把手工程，不断完善就业保障体系

2020年，2次召开校长办公会，9次召开各学院院长、书记参加的就业工作专题会，专题讨论和重点部署新冠肺炎疫情情况下就业工作新目标、新要求和新举措。提出了“疫情特殊情况下稳保就业，不能‘等、靠、拖’，想法设法加强线上就业推荐和服务，多方联动确保2020届毕业生顺利就业”的新要求、新举措；明确了“全校就业率指标以往年同期指标为准，按月来分阶段完成指标”的新工作目标；确立了以“稳就业率”和“提就业质量”为重点，以“就业服务、就业指导和就业管理”为抓手，实现“社会、学校、家长和学生”四方满意的就业工作基本思路；形成了学校统一领导、招就处和各学院紧密配合，齐抓共管、全员参与的就业工作机制。

2、结合实际、研判形势、出台文件、确保就业稳定

在今年特殊的形势下，为切实做好2020届毕业生就业工作，我校自疫情发生以来，紧密加强联系用人单位和毕业生，确保就业信息服务通畅，就业指导服务不停歇，线上招聘不停步。出台了四川工业科技学院《新冠肺炎疫情防控期间毕业生就业工作方案》、《关于进一步加强2020届毕业生就业指导和服务工作的通知》、《关于严格审查2020届毕业生就业签约和统计数据的通知》等。处室全体工作人员、二级学院书记、毕业班主任、就业干事全面投入2020届应届毕业生就业指导工作，对全体毕业生就业意向情况重新做梳理和摸排；积极主动联系院企合作单位开展线上招聘和就业指导服务等接洽工作，积极发挥网络优势，帮助毕业生选择就业岗位。有效方针政策的出台和针对性的工作举措保障了我校毕业生就业率相对稳定。

3、执行文件不折扣，强化就业工作“四不准”要求，规范就业上台阶

国家、省、市就业工作文件即是工作要求，又是“好老师、好帮手”，2020年，和就业相关的文件高达47个，每次文件我校都组织二级学院及相关人员学习落实、对

照检查、具体安排执行。我校要求二级学院一起坚守就业工作“四不准”底线，反复强调各学院不准以各种方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。6次下深入二级学院开展校内核查，8次召开专题就业工作会，指导各学院认真开展疫情防控情况下的毕业生就业工作，选送就业工作具体人员16人次参加校外就业工作业务提升及能力培训会议。

4、以课堂教育为中心，构建“两课一网”就业指导教育阵地

2020年，我校在学生职业发展和就业指导教育的形式上，初步构建了以第一课堂生涯发展、就业创业知识传授领航，第二课堂职业能力提升和就业训练实践锻炼，互联网+网络时代信息分享、传递等网络宣传教育普及，“两课一网”梯次铺开，8个学分的立体就业指导教育阵地。一年级开设《职业生涯发展与规划》课程，偏重职业生涯规划发展意识的启发、定向和职业世界探索；二年级开设《大学生创新创业基础》课程，偏重大学生创新精神和创业意识的培养；四年级开设《大学生就业指导》、《大学生就业心理教育》课程，偏重择业引导和求职准备，分年级各有教学侧重的教学安排，可递进式对学生开展延续的就业指导教育。在人才培养方案中，第一课堂设置4个理论学分，第二课堂设置4个实践学分。依托“两课一网”教育阵地，全学年举办各类相关线上线下活动50余场，覆盖12000余人次。

5、积极打造“一网一台一微N群”的网络就业指导服务体系

2020年我们开始尝试构建“一网一台一微N群”的线上就业指导服务平台：即以“四川工业科技学院就业创业网”为主服务依托，以全国高校毕业生就业工作平台为新渠道，以官方微博、官方微信新媒体平台为宣传主阵地，以川工科企业招聘群、川工科校友交流群、川工科就业创业工作群、毕业班班级群等不同就业服务工作主体或对象为群体的QQ群，开展精准就业指导服务和人才供需信息发布。以校园LED电子屏为信息公共展示平台等多载体为支撑的就业宣传服务体系，面向学生全面开展“点、线、面”不同模式的就业宣传服务。今年，就业创业网点击率累计达1900万余次，共发布858条企业招聘信息、535条及时就业创业政策、50篇就业指导服务推

文、31 条就业创业工作通知。2020 届毕业班辅导员 25 人 100% 进入工作平台，关注和绑定率 100%。为方便线上招聘活动开展，建立了 965 家企业代表加入企业招聘群，开展了一次大型线上招聘活动，37 次线上专场招聘活动，为学生提供了 1026 个就业岗位选择机会，云招聘就业签约 589 人。

6、“一对一”“三帮扶”“一解难”努力实现就业帮扶精准化

“一对一”，我校就业部门和分管校领导、学生处，重点“一对一”帮扶就业压力大、困难多的学院；二级学院领导干部重点“一对一”帮扶新辅导员和能力偏弱辅导员；辅导员“一对一”重点帮扶就业困难学生。形成合力，精准帮扶努力为各层面各阶段就业工作“排忧解难”。“三帮扶”，学生处、辅导员、志愿者对 2020 届 196 名建档立卡困难户、残疾学生、城市低保家庭、特困供养学生等 6 类家庭经济特别困难学生群体开展“三级帮扶”，对此类学生全部优先评定国家助学金、学校助学金。同时在心理辅导、就业推荐、跟踪服务等方面开展三维度精准帮扶。“一解难”，我校就业部门 6 下学院重点帮扶就业压力大的学院，尽力帮学院“排忧解难”。对暂未就业毕业生，各班辅导员通过电话访问、微信、邮箱等方式，全面摸清学生实际状况，了解他们就业愿望和服务需求，继续推送就业岗位，提供就业服务，促进他们尽快实现就业。

二、创新创业工作举措

1、创新工作机制，提炼双创成果

提出了“以学生为本，促进其知识、素质、能力协调发展”的育人指导思想；确立了“培养创新素质、创业意识、创新创业实践能力”的创新创业育人培养目标；明确了“拓展功能、强化效果、衔接环节、循序渐进”的改革思路；创建了“六抓六强”创新创业教育研究与实践模式；实行了“虚实结合、软硬相融、知行耦合、专创融合”的创新实践育人方式；构建了“全覆盖、多模块、多层次”创新创业教育培养体系；推行了自创的“螺旋递进式”的双创实践方法；开展了“以教促创、以创引项、以项

带绩”，让学生“有所学、有所为、有所得”；形成了具有创新性的“三三五”高校国防教育特色模式；强化了“知识产权教育与双创融合”的政校企合作机制。

2、健全培养机制，细化双创体系

学校成立创新创业学院，牵头全校双创人才培养及双创项目培育工作，二级学院落实双创工作书记责任制，设立双创工作联络专员岗位，建立“校、部、院”三级工作机制。建设有国家 VR/AR/3D 虚拟仿真创新教育培训基地、省级大学生创新创业孵化园区、市级众创空间、女大学生创业基地。学校在《四川工业科技学院创新创业教育改革实施方案》引领下，实施创新创业教育改革 10 大任务，陆续印发了四川工业科技学院《深化创新创业教育改革的实施方案》、《大学生创新创业学分认定和管理办法》、《学生“第二课堂成绩单”管理办法(修订)》、《教育教学改革研究项目管理办法（暂行）》等文件二十余个。五年时间里，学校先后被授予“三维数字化技术推广应用工作优秀教育培训基地”、“优秀创新创业实践基地”、“创新创业教育先进学校”、“成德眉资青年创业示范基地”、“德阳领军型职业培训机构”、“成渝经济区创新创业联盟副理事长单位”等荣誉 16 个。

3、双创教研教改成绩显著

创新创业学院和教务处协作，注重指导教师将双创教育和专业教育的融合，进行双创教学教研研究。建成《三维数字化创新设计能力训练与实践》省级创新创业示范课程 1 门。《以“互联网+”促“新工科”工程专业创新转型研究》、《3D 技术在专业课教育与创新创业教育中对接应用体系研究》、《关于企业型导师创新创业教育模式的研究与实践》3 个课题立项为 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目。《深化创新创业教育改革》项目立项为 2018 年四川省教育体制机制改革试点项目。《新时代应用型本科高校“螺旋递进式”创新创业教育教学改革与实践》项目，立项为 2018 年四川省民办教育协会科研课题重点项目。《“三式四师五管六抓六强”民办本科高校创新创业教育教学综合改革与实践》项目荣获 2020 年民办高校教学成果三等奖。双创教师的《创业环境对职业院校科技人员创业动机的影响---基于五维度模型和四目标理论的研究》一文，荣获德阳市第十七届优秀科技论文一等奖。

4、构建创新创业训练和实践平台

开放性创新创实验室、大学生创新创业示范街、电子商务中心、创新创业培训中心、三维数字化应用技术实验室等大学生创新孵化平台陆续建立。五年时间，4990 名学生参与《创办你的企业》创新创业专项培训，351 人参加三维技术应用创新能力训练获得认证，实现高质量就业，173 项大学生创新创业项目入驻孵化园区孵化，在校大学生成功创办企业 72 家，学生和老师联合创办企业 16 家。学校创新创业训练及实践活动覆盖率达 76%。

5、打造“3D 技术产业学院”，实现学生高质量就业

我校在国家制造业信息化培训中心 3D 办的指导下，与北京昆仑三迪科技发展有限公司深度合作共建“3D 技术产业学院”，政、校、企共同培养国家紧缺的三维数字化技术应用型人才。四年的建设时间里，学院教师在全国高校教师教学创新大赛-3DVRRAR 数字化虚拟仿真主题赛全国总决赛中获得二等奖；学院培养出的 410 名三维数字化技术人才深受企业喜欢，例如，刘晓英，一个普通的汽车服务工程本科女大学生，掌握技术后进入原本只有重点高校毕业生才能进入的博格华纳中国技术中心，成为一名产品设计工程师；汪琦，一名普通的车辆工程本科生，进入中国商飞上海飞机制造有限公司，成为该单位目前唯一一名来自普通本科院校的工艺装配工程师。上海亚大、信昌集团、湖南中大、江苏新泉汽车等国内工业设计企业均出现了四川工业科技学院学生任职于各设计岗位。

第三篇：就业质量相关分析

从学生和用人单位视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度和目前工作与自身职业期待的吻合情况。相关统计分析结果如下所示：

一、专科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：74.26%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度相对较高；可见专科毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

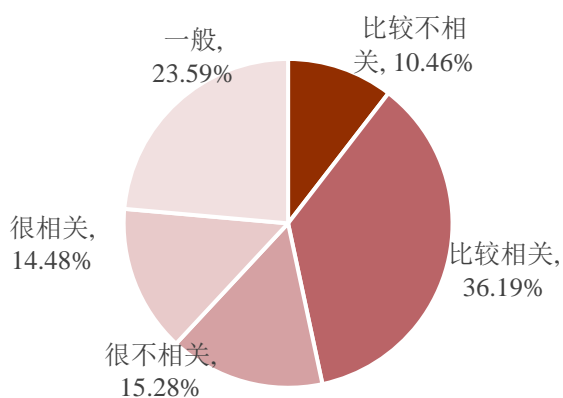


图 3-1 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：工程造价、建设工程管理、酒店管理、新能源汽车技术专业的相关度最高，均达到 100.00%；而物流管理和城市轨道交通运营管理的专业相关度相对较低，均在 40.00% 以下。

表 3-1 2020 届各专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
工程造价	0.00%	64.00%	36.00%	0.00%	0.00%	100.00%
建设工程监理	8.33%	83.33%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
酒店管理	16.67%	16.67%	66.67%	0.00%	0.00%	100.00%
新能源汽车技术	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
建设工程管理	0.00%	92.31%	3.85%	3.85%	0.00%	96.15%
法律文秘	58.33%	29.17%	8.33%	0.00%	4.17%	95.83%
市场营销	11.11%	55.56%	22.22%	0.00%	11.11%	88.89%
汽车制造与装配技术	41.18%	41.18%	0.00%	0.00%	17.65%	82.35%
汽车检测与维修技术	10.00%	50.00%	20.00%	10.00%	10.00%	80.00%
计算机网络技术	22.22%	55.56%	0.00%	22.22%	0.00%	77.78%
会计	0.00%	27.78%	44.44%	16.67%	11.11%	72.22%
旅游管理	14.29%	14.29%	42.86%	0.00%	28.57%	71.43%
社会体育	20.00%	40.00%	10.00%	20.00%	10.00%	70.00%
机电一体化技术	15.00%	20.00%	35.00%	10.00%	20.00%	70.00%
电子商务	5.56%	22.22%	33.33%	22.22%	16.67%	61.11%
工商企业管理	0.00%	20.00%	40.00%	0.00%	40.00%	60.00%
空中乘务	0.00%	20.00%	40.00%	0.00%	40.00%	60.00%
汽车运用与维修技术	0.00%	14.29%	42.86%	14.29%	28.57%	57.14%
计算机应用技术	0.00%	22.22%	22.22%	27.78%	27.78%	44.44%
农业经济管理	4.35%	13.04%	26.09%	26.09%	30.43%	43.48%
城市轨道交通运营管理	9.09%	9.09%	18.18%	36.36%	27.27%	36.36%
物流管理	3.57%	7.14%	25.00%	25.00%	39.29%	35.71%
金融管理	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
健身指导与管理	33.33%	0.00%	33.33%	0.00%	33.33%	66.67%
电子制造技术与设备	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	50.00%
飞机机电设备维修	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	75.00%	25.00%
商务英语	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%

注：金融管理、数字媒体应用技术等专业样本量较小，其数据结果仅供参考。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：通过对认为所从事工作与所学专业“比较不相关”和“很不相关”的专科毕业生进一步调研，专科毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是不符合要求”（26.32%）。

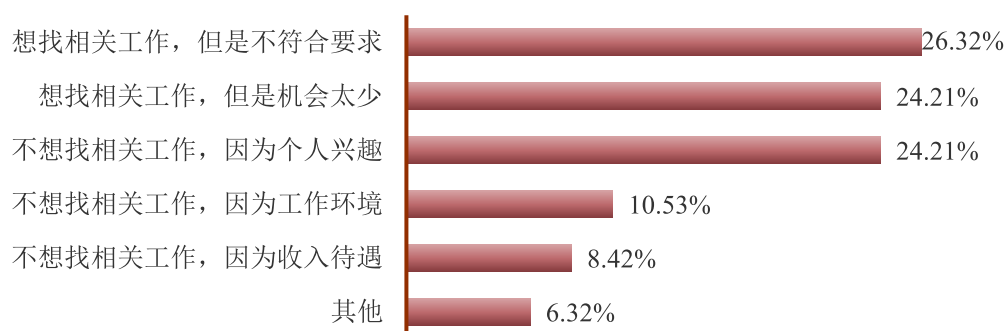


图 3-2 2020 届专科毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业满意度

工作总体及各方面的满意度：2020 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 94.64%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 95.44%。从均值来看，均处于 3.50 分以上（5 分制），偏向“比较满意”水平。

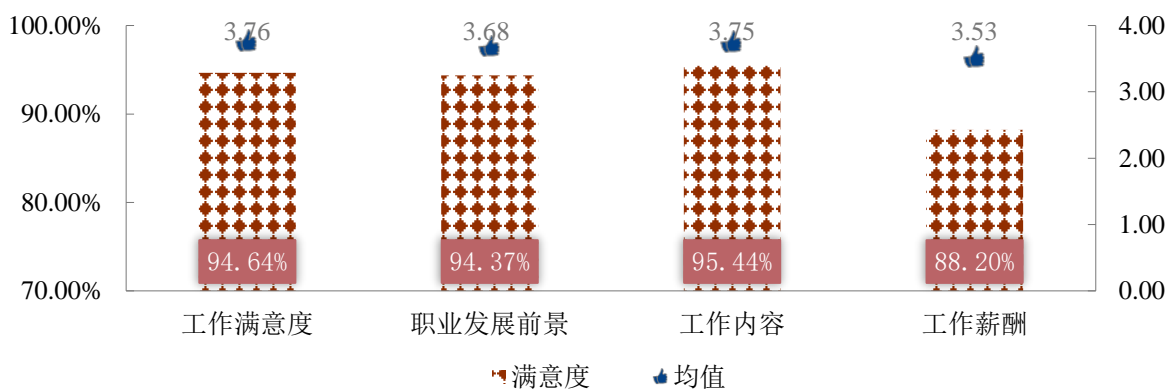


图 3-3 2020 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.88%，其中“很符合”所占比为 14.21%，“比较符合”所占比例为 38.34%。

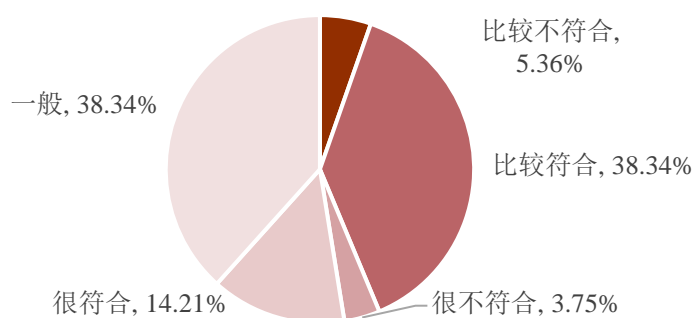


图 3-4 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作稳定性

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况； $\text{离职率} = (\text{更换工作单位在 1 次及以上的人数} / \text{更换和未更换工作单位的总人数}) * 100.00\%$ ， $\text{稳定率} = 100.00\% - \text{离职率}$ 。其中，离职率越高，则其工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，则其工作稳定性相对较高。

专科毕业生总体工作稳定性：：本校 2020 届专科毕业生的离职率为 42.90%，离职次数主要为 2 次。

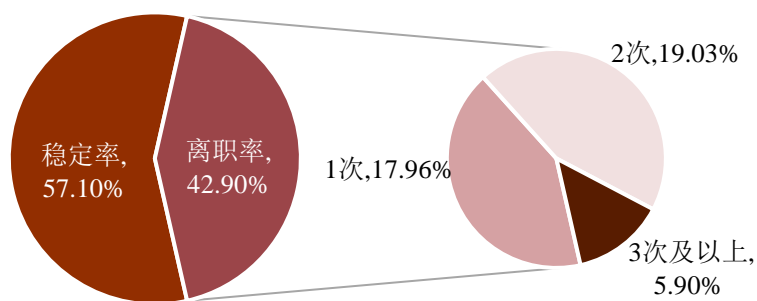


图 3-5 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、本科毕业生

(一) 专业相关度

总体专业相关度：72.23%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 13.20%，“比较相关”占比 38.83%。

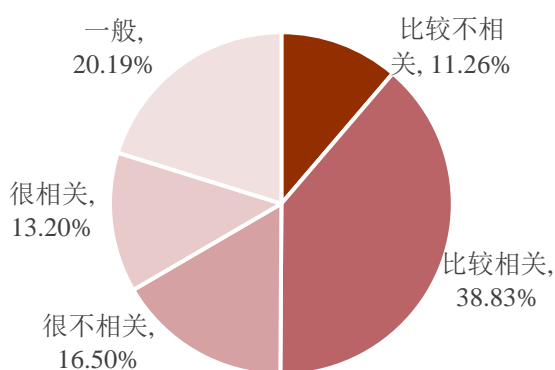


图 3-6 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：土木工程、工程造价专业的专业相关度相对较高，均达到 95.00% 以上；而国际经济与贸易的专业相关度相对较低，为 42.22%。

表 3-2 2020 届各专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
土木工程	7.78%	62.22%	28.89%	0.00%	1.11%	98.89%
工程造价	3.57%	85.71%	8.33%	0.00%	2.38%	97.62%
财务管理	35.00%	31.67%	11.67%	8.33%	13.33%	78.33%
电子商务	12.90%	16.13%	38.71%	9.68%	22.58%	67.74%
酒店管理	12.50%	25.00%	25.00%	12.50%	25.00%	62.50%
社会体育指导与管理	16.22%	29.73%	16.22%	13.51%	24.32%	62.16%
车辆工程	7.14%	19.64%	33.93%	10.71%	28.57%	60.71%
物流管理	22.81%	14.04%	15.79%	15.79%	31.58%	52.63%
汽车服务工程	4.35%	21.74%	21.74%	26.09%	26.09%	47.83%
电子信息工程	12.50%	20.83%	12.50%	29.17%	25.00%	45.83%
国际经济与贸易	11.11%	13.33%	17.78%	35.56%	22.22%	42.22%

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是机会太少”（26.57%）其次是“不想找相关工作，因为个人兴趣”（23.08%）。

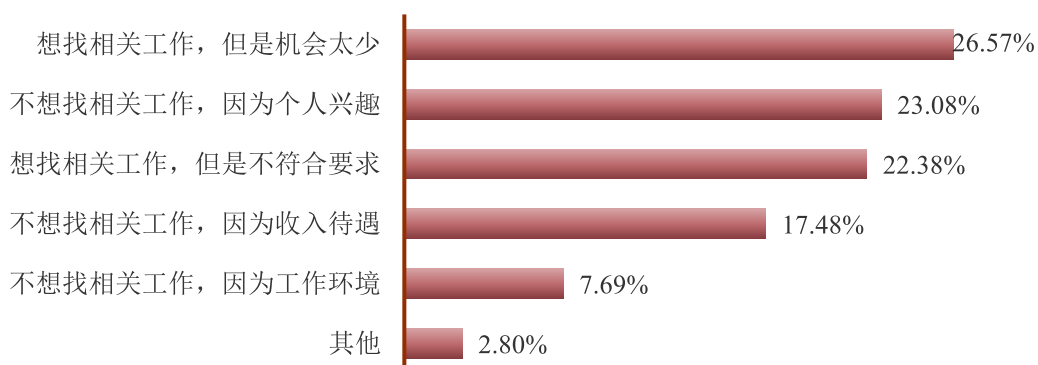


图 3-7 2020 届本科毕业生从事不相关工作的原因

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 93.98%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 93.98%。从均值来看，均处于 3.40 分以上（5 分制），满意度处于“一般”水平。

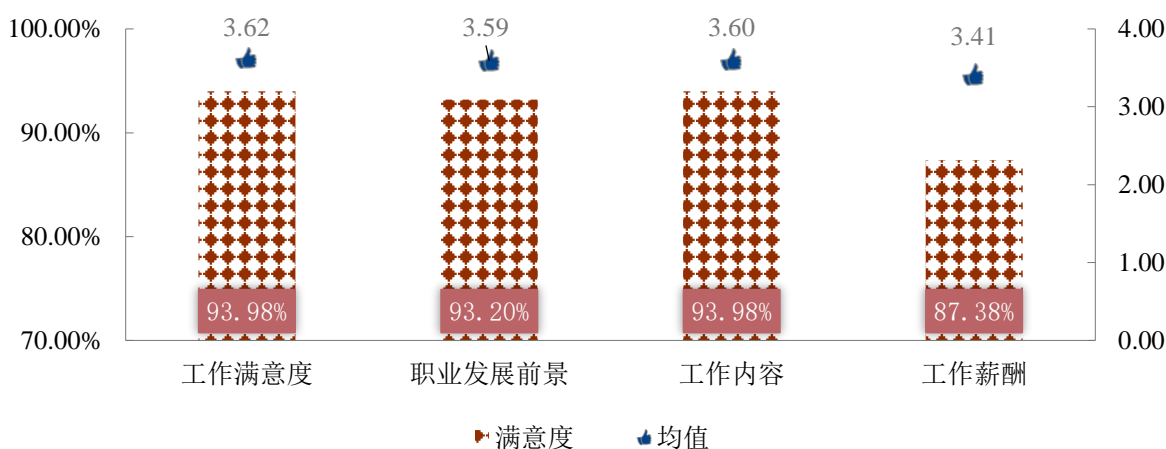


图 3-8 2020 届本科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.13%，其中“很符合”所占比为 9.32%，“比较符合”所占比例为 43.69%。

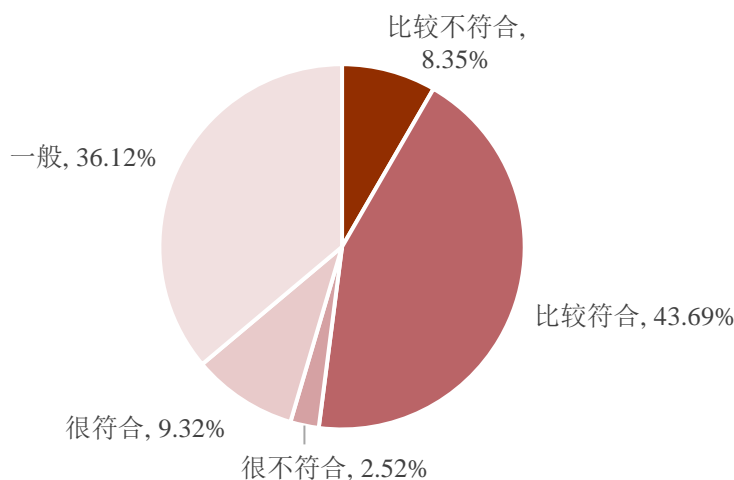


图 3-9 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）工作稳定性

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况； $\text{离职率} = (\text{更换工作单位在 1 次及以上的人数} / \text{更换和未更换工作单位的总人数}) * 100.00\%$ ， $\text{稳定率} = 100.00\% - \text{离职率}$ 。其中，离职率越高，则其工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，则其工作稳定性相对较高。

本科总体工作稳定率：本校 2020 届本科毕业生的离职率为 37.28%，离职次数多为在 1 次。

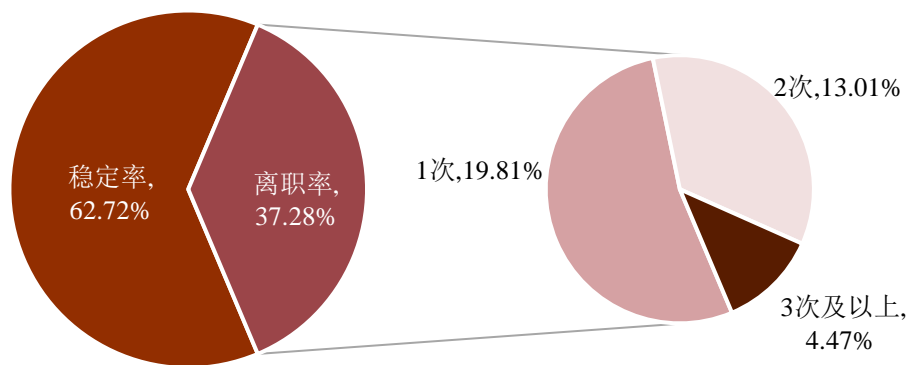


图 3-10 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

（一）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的满意度较高，为 100.00%；其中“很满意”所占比例为 50.00%，“比较满意”所占比例为 38.24%。

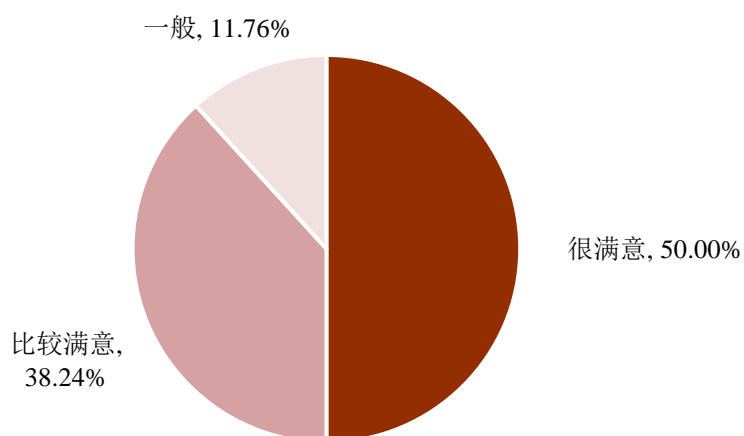


图 3-11 用人单位对毕业生工作表现的认可度分布

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）用人单位对毕业生工作能力、表现的了解程度

用人单位对毕业生工作能力、表现的了解程度为 87.18%。其中，“很了解”为 35.90%，“比较了解”为 28.21%。

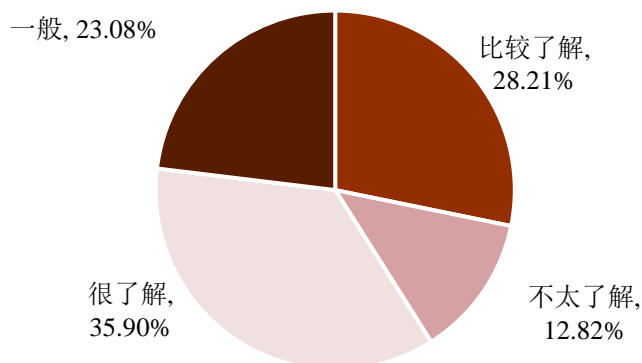


图 3-12 用人单位对毕业生工作岗位适应度评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

（三）用人单位对毕业生知识结构是否满足工作岗位的评价

用人单位认为毕业生的知识结构能满足工作岗位的占比为 100.00%。其中，选择“能”的占比为 76.92%，选择“一般”的占比为 23.08%。

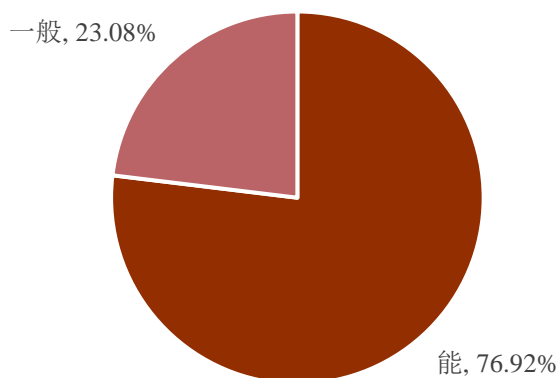


图 3-13 用人单位对毕业生知识结构是否满足工作岗位的评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

（四）用人单位对毕业生各项能力及素养评价

用人单位对毕业生各项能力的满意度均在 94.00% 以上，可见用人单位对毕业生的各项能力的满意度较高。

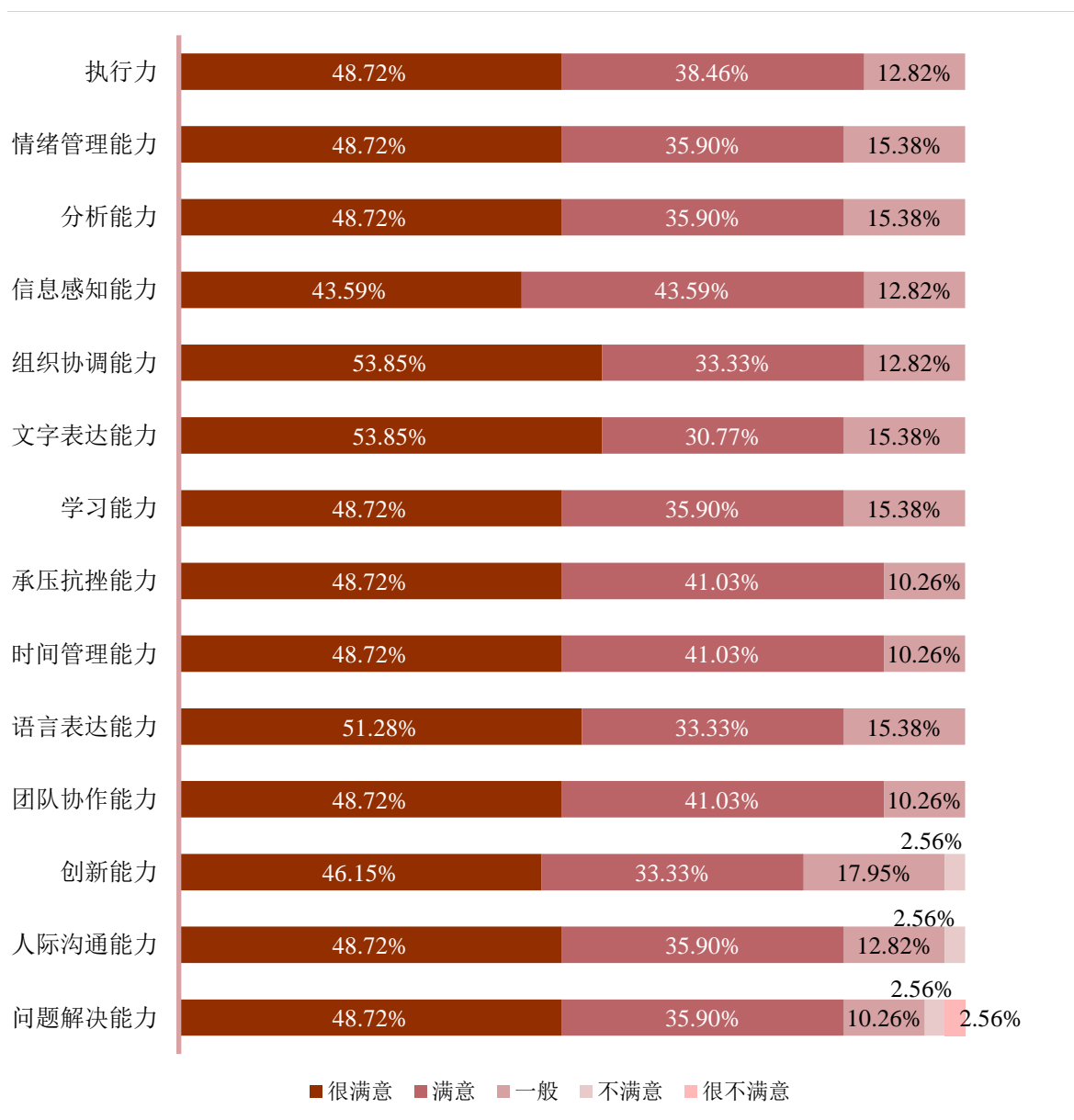


图 3-14 用人单位对毕业生各项能力的满意度

注：满意度=“很满意”+“满意”+“一般”

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生专业知识和专业技能“较强”的占比为 33.33%，“强”的占比为 43.59%。

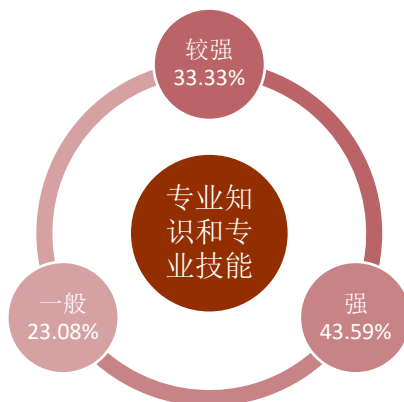


图 3-15 用人单位对毕业生专业知识和专业技能评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生实践能力与创新精神“较强”的占比为 28.21%，“强”的占比为 51.28%。

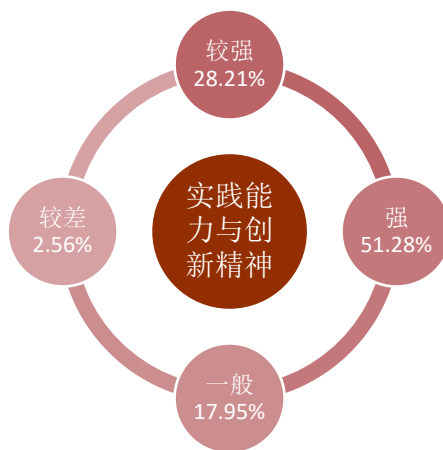


图 3-16 用人单位对毕业生实践能力与创新精神评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生沟通交流与组织管理能力“较强”的占比为 20.51%，“强”的占比为 56.41%。

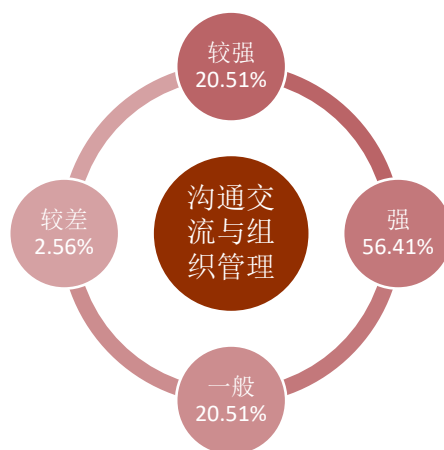


图 3-17 用人单位对毕业生沟通交流与组织管理能力评价

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生用人单位调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模相对稳定，毕业生就业率较为平稳

学校始终坚持深入“就业是头号民生工程”，以实现毕业生更充分就业和更高质量就业为工作目标，毕业生就业工作提早启动，精准发力，分解落实。如下图所示，近三届毕业生的就业情况良好，就业率较为平稳，保持在较高水平，始终保持在 90.00% 以上。表明学校特色的人才培养模式保障了毕业生的顺利就业。

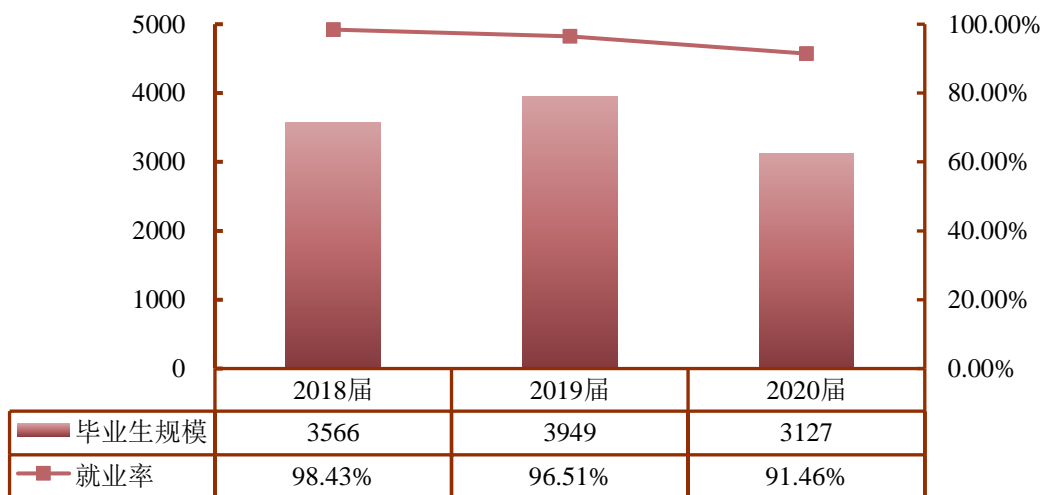


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率分布（规模单位：人）

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业仍为学校毕业生的主要去向选择。2020 届毕业生单位就业人数占比达到 82.66%，较 2019 届减少 12.88 个百分点，较 2018 届减少 14.98 个百分点。另外选择升学的毕业生人数也较多，且 2020 届较 2019 和 2018 届同期增长了 8.22 个百分点，态势稳中有升；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

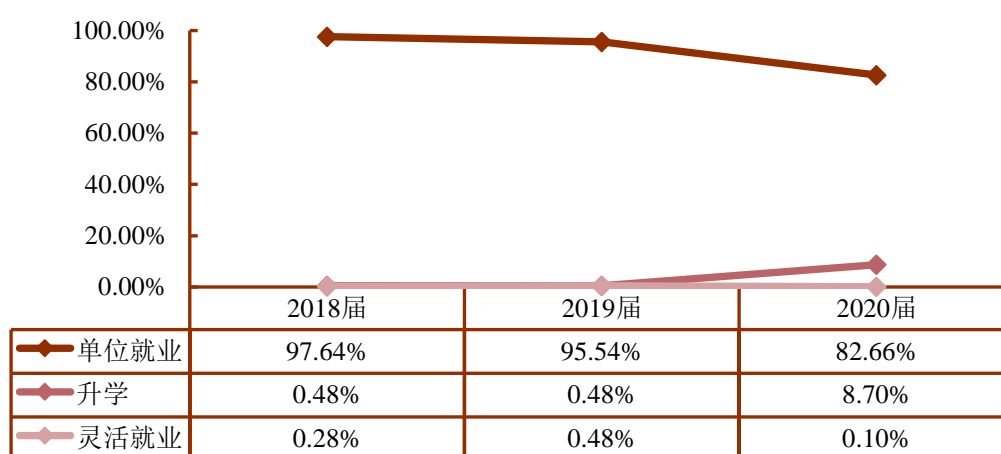


图 4-2 2018-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和基层项目；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

三、以省内就业为主，服务地方经济发展为主旋律

如下图所示，学校三届毕业生在四川省内就业的比例均处于 70.00% 以上；其中以成都市内就业为主。这一流向与学校办学定位相契合，这与成都市经济的迅速发展与人才培养扶持计划有着密切关系，成都市建设推出的《成都实施人才优先发展战略行动计划》中针对青年群体的人才政策极大地吸引了我校毕业生选择成都市就业。也表明学校的教育教学与人才培养方案取得较好成绩，为区域经济发展提供了人力支持和智力支撑；此外，毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

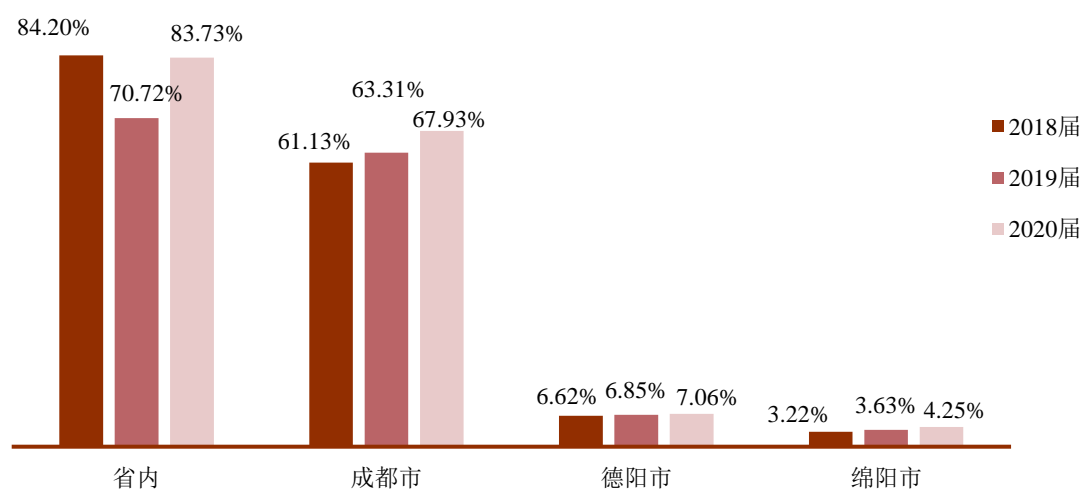


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：四川工业科技学院毕业生就业管理系统。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对教育教学的满意度、实践教学环节满意度、任课教师满意度及就业能力满足度。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示：

一、对人才培养的影响

（一）母校综合评价

母校满意度：92.30%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，专科毕业生对母校的满意度达到 94.84%，本科毕业生对母校的满意度达到 89.74%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

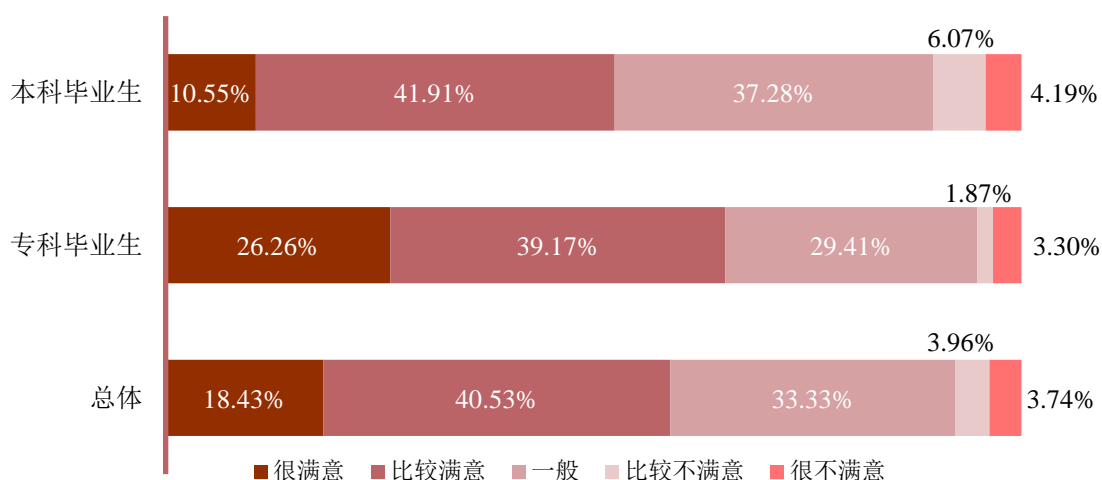


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

母校推荐度：2020 届毕业生中 37.51% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。其中，专科毕业生对母校的推荐度为 46.63%，本科毕业生对母校的推荐度为 28.32%。

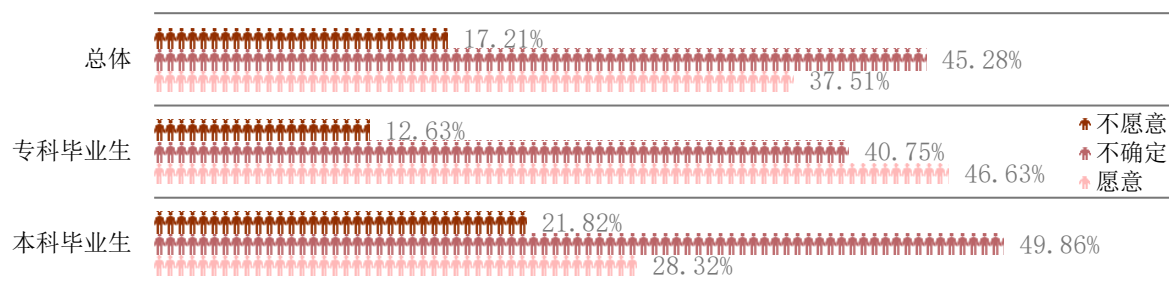


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）母校教育教学评价

1. 实践教学环节

总体满意度：2020 届毕业生对母校实践教学环节评价较高，87.04% 的毕业生对母校实践教学环节的满意度处于一般及以上水平；其中专科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 89.81%，本科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 84.25%。可见学校毕业实习、实验教学、教育实习等方面均得到了毕业生的广泛认可。

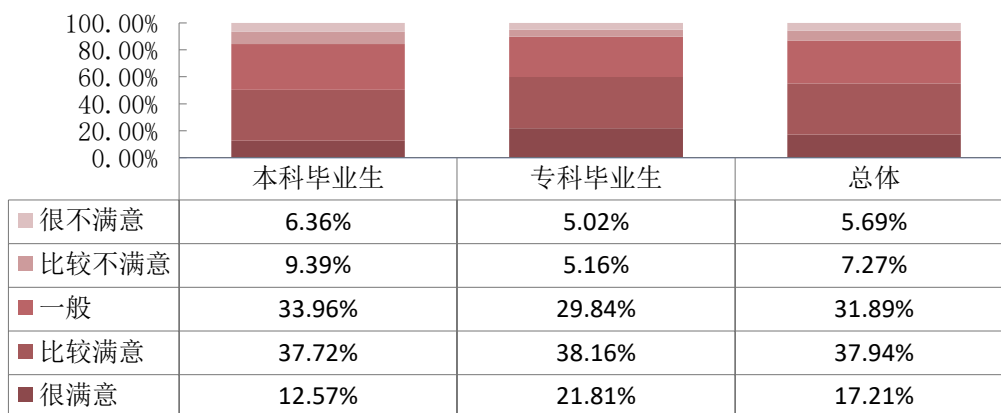


图 5-3 2020 届毕业生对实践教学环节的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 任课教师

总体满意度：2020 届毕业生对母校任课教师的满意度均处于 92.00% 以上，均值均在 3.60 分以上（5 分制），偏向“比较满意”水平。具体方面来看，毕业生对母校任课教师各方面的满意度评价均在 3.66 分以上，可见母校任课教师教学态度、教学方式方法、教学内容及与毕业生之间的沟通交流方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

表 5-1 2020 届毕业生对任课教师教学各方面的评价

评价项目	专科毕业生		本科毕业生		总体	
	满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
教学态度	95.70%	3.95	95.38%	3.77	95.54%	3.86
教学水平	95.27%	3.94	93.79%	3.70	94.53%	3.82
与学生课外沟通交流	95.55%	3.90	92.49%	3.66	94.02%	3.78

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

3. 教育教学总体评价

总体满意度：91.00% 的毕业生对母校教育教学总体感到满意；其中专科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 93.11%，本科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 88.87%。从均值来看，均处于 3.40 分以上（5 分制），偏向“一般”水平；可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

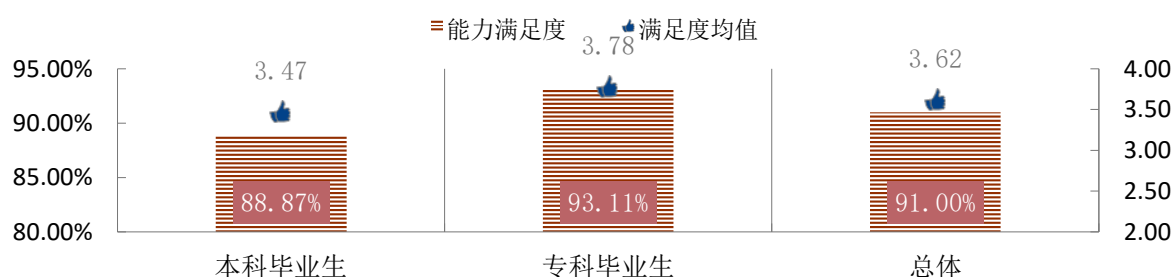


图 5-4 2020 届毕业生对母校教育教学的满意度评价

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生能力评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性程度的评价。具体内容如下所示：

专科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、倾听理解、信息搜集与获取、阅读理解、团队协作、服务他人、逻辑推理、情绪感知、选择教学/学习方法、发现和解决复杂问题；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 13.28% 以上；其中“口头表达”和“倾听理解”的满足度较高，分别为 45.26% 和 36.31%。

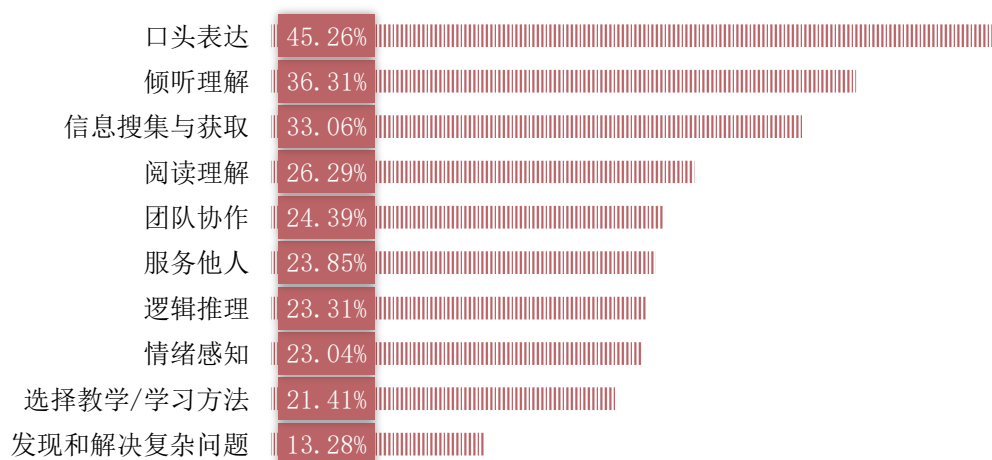


图 5-5 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

本科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、信息搜集与获取、倾听理解、选择教学/学习方法、服务他人、情绪感知、团队协作、逻辑推理、阅读理解、谈判协商；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 15.80% 以上；其中“口头表达”和“信息搜集与获取”的满足度较高，为 43.35% 和 36.22%。

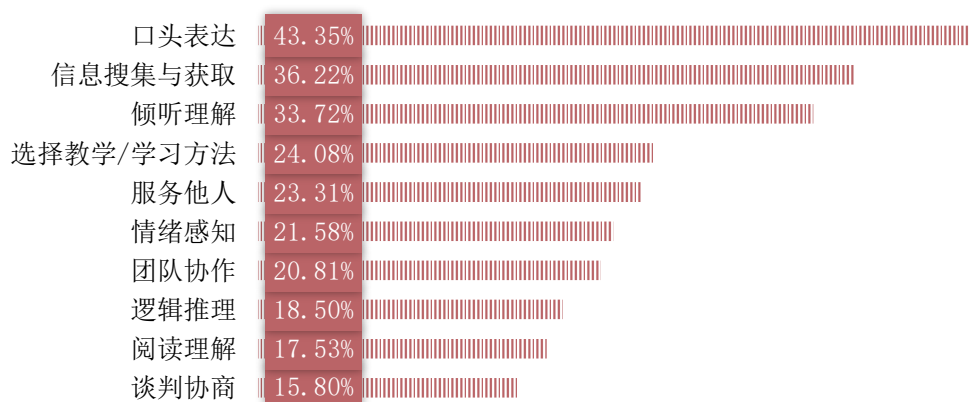


图 5-6 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生知识评价

专科毕业生知识评价：2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的知识依次为：建筑与施工、行政与管理、计算机与电子学、办公文秘、工程与技术、经济学与财会、客户服务、媒体与传播、数学、心理学；重要性分布如下图所示：均在 10.03% 以上；其中“建筑与施工”和“行政与管理”的重要性相对较高，分别为 30.08% 和 23.04%。

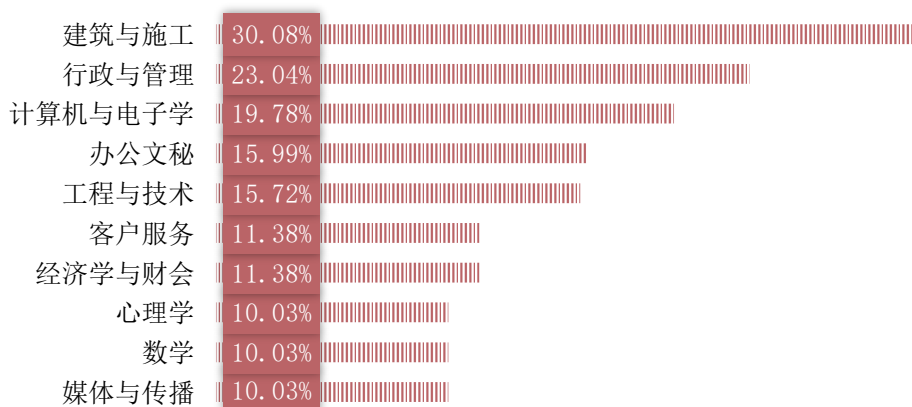


图 5-7 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的知识分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

本科毕业生知识评价：2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的知识依次为：建筑与施工、行政与管理、计算机与电子学、客户服务、办公文秘、工程与技术、经济学与财会、销售与市场、心理学、教育与培训；重要性分布如下图所示：均在 9.83% 以上；其中“建筑与施工”和“行政与管理”的重要性相对较高，分别为 32.37% 和 19.85%。

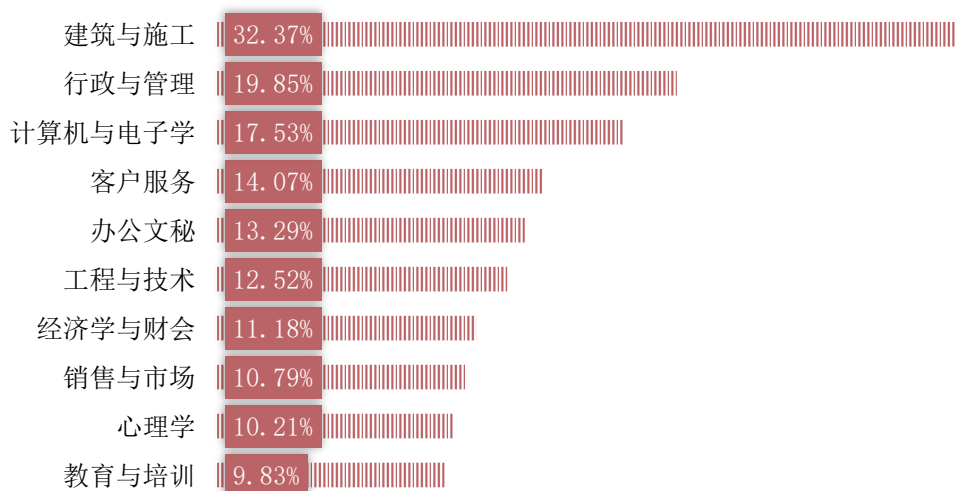


图 5-8 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的知识分布

注：满意度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）毕业生素养评价

专科毕业生素养评价：对于目前工作需求而言，2020 届专科毕业生认为最需要提高的素养是“逻辑分析”（41.46%）、“独立工作”（40.11%）和“责任感”（36.86%）。

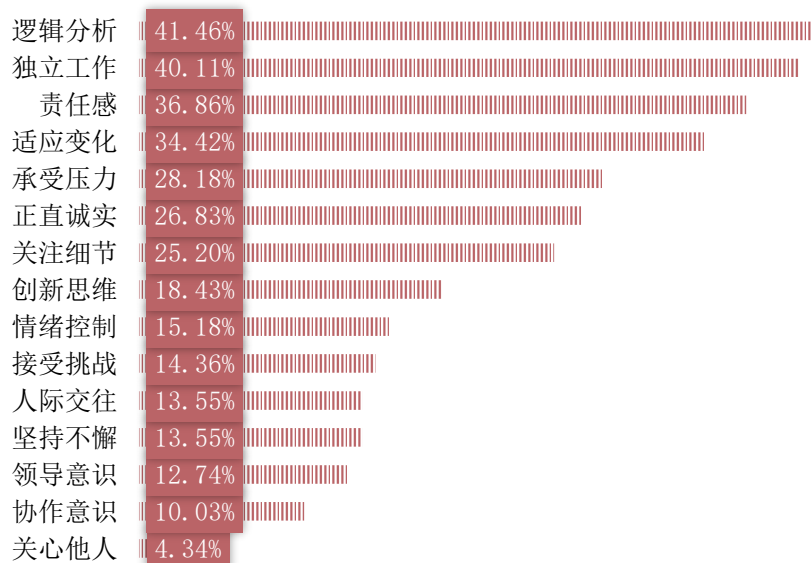


图 5-9 2020 届专科毕业生认为需提高的素养分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

本科毕业生素养评价：对于目前工作需求而言，2020 届本科毕业生认为最需要提高的素养是“逻辑分析”（41.23%）、“独立工作”（36.8%）和“适应变化”（30.83%）。

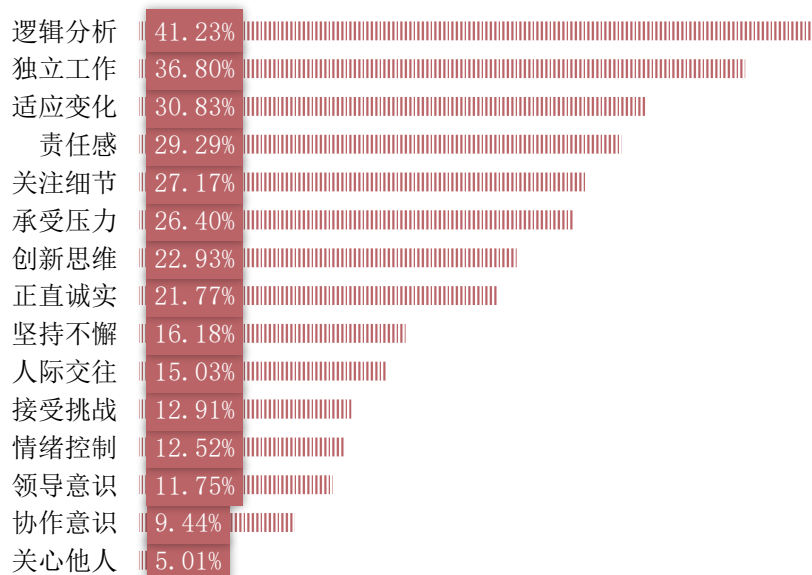


图 5-10 2020 届本科毕业生认为需提高的素养分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、对就业创业服务工作的影响

(一) 对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 89.00% 以上；其中满意度最高的是“生涯规划/就业指导课”，满意度为 94.02%，其次是“职业咨询与辅导”和“就业手续办理（户口档案迁移等）”，满意度分别为 93.16% 和 92.80%。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

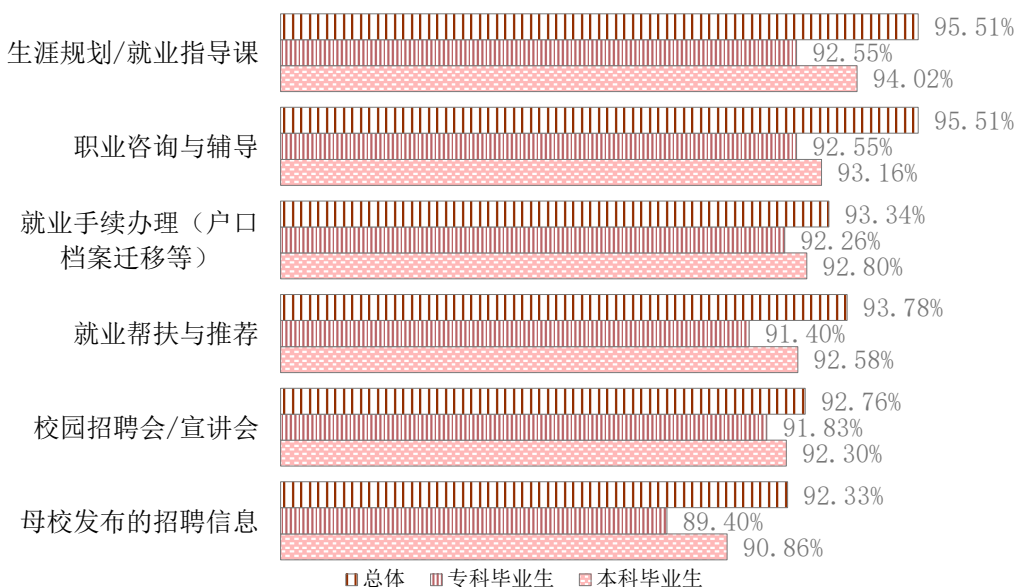


图 5-11 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的满意度：2020 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 88.00% 以上，其中满意度最高的是“创业课程和讲座”，满意度为 97.23%，其次是“创新创业大赛”和“创业社团”，满意度分别为 95.41% 和 93.64%。

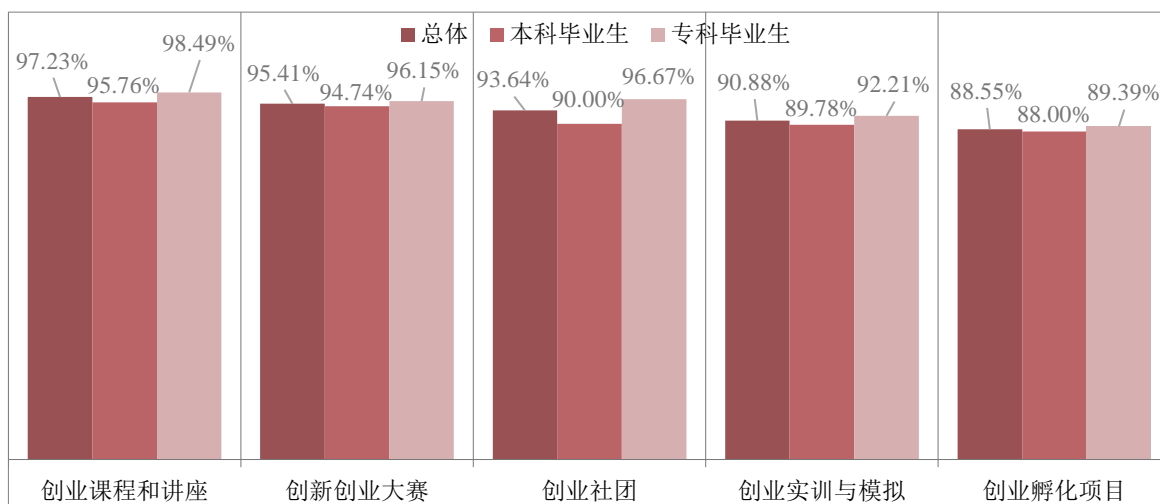


图 5-12 2020 届毕业生对创业教育/指导服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）用人单位对学校的建议

用人单位对学校就业工作的主要建议如下表所示。

表 5-2 用人单位对学校就业工作的建议

排序	建议
1	增加招聘会场次
2	多个渠道提供信息
3	加强实践能力的培养
4	提高毕业生的抗压能力
5	提高毕业生的综合能力
6	多让学生走出去，了解所学专业的就业方向，市场情况
7	合理安排毕业生实践学习并就业，尽量提供对口工作
8	毕业生的就业期望应进行进一步管理



四川工业科技学院