

四川工业科技学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

一、学校概况

四川工业科技学院坐落于成渝经济区重要区域中心城市——德阳市境内，学校于 1995 年成立，2004 年升格为高等专科学校，2014 年经教育部批准，升格为全日制本科院校。

学校始终坚持应用型人才培养的办学定位，坚持立德树人，创新创业教育为导向。学校被教育部授予首批“国防教育特色学校”、“全国教育改革创新示范院校”。2018 年 5 月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位。

学校现有罗江校区和绵竹校区 2 个校区，校园占地面积 91.37 万 m²，校舍面积 42.026 万 m²。设有 12 个二级学院和 2 个教学部，20 个本科专业，49 个专科专业。学校面向 16 个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校学生 1.4 万余人，其中本科在校学生 6835 人。

学校有教师 698 人，其中高级职称教师占 36.82%，具有博士、硕士学位教师占 50.57%，双师双能型教师占 34.38%。有外聘教师 98 人。

学校本专科教育拥有汽车制造、道路运输、机械、电子商务、旅游、管理、食品、教育、护理等优势专业群，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七个学科门类，形成了以工为主、多学科协调发展格局。现有 1 个省级创业定点培训机构，1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级劳务培训基地，1 个省级大学生创新创业园区；4 个省级重点特色专业建设项目，2 个省级应用示范专业，2 个省级特色专业。学校建有校内实验中心（室）和实训基地 117 个，校外实践教学基地 321 个，其中与 68 家企业合作实施“四川省民办高校重点特色专业质量提升计划”项目建设。学校积极推进产学研合作与科学研究，成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所、李调元研究会、电子商务创新创业中心等研究机构。

2019 年，承担国家级、省部级科研项目 24 项；发表学术论文 154 篇；出版学术专著 3 部；获得各类专利 11 项；获得省部级、市（厅）级科研成果奖 7 项。获批四川省 2018-2020 年教学研究改革项目重点项目 1 项，一般项目 4 项，获批四川省高教学会教研教改课题 3 项，四川省民办教育协会教研教改课题 22 项。

学校坚持开放办学进一步拓展“一带一路”沿线国家交流合作领域，将外事处更名为国际交流与合作部，成立国际学院。积极开展对外交流与合作，先后与

德国、美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、马来西亚等国家的教育机构和高等院校建立了学术交流与人才培养合作机制。

建校 25 年来，学校始终坚持“立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界”的服务定位，为汽车、机电、旅游等行业和社会经济发展输送 10 万余名各类应用型专门人才。毕业生“不事张扬，踏实做事，责任担当”的专业精神和“肯干、实干、会干”的职业特点，赢得了社会的广泛认可和一致好评。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校秉承“明德、博学、笃行”的校训，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有现代职业素养，适应先进制造业、现代服务业和地方社会经济发展需要、具有创新创业能力和国际视野的应用型人才。

2. 办学定位

地方性、应用型、国际化、开放式。

3. 服务面向

立足成德绵经济带，面向成渝经济区，辐射全国，对接“一带一路”东南亚沿线国家。

（二）学科专业情况

学校设置有 20 个本科专业，涵盖 5 个学科门类。其中，工学专业 9 个，占 45%；管理类专业 6 个，占 30.00%；教育类专业 2 个，占 10%，经济类专业 2 个，占 10%，艺术类专业 1 个占 5%。学科专业分布情况如图 2-1 所示。

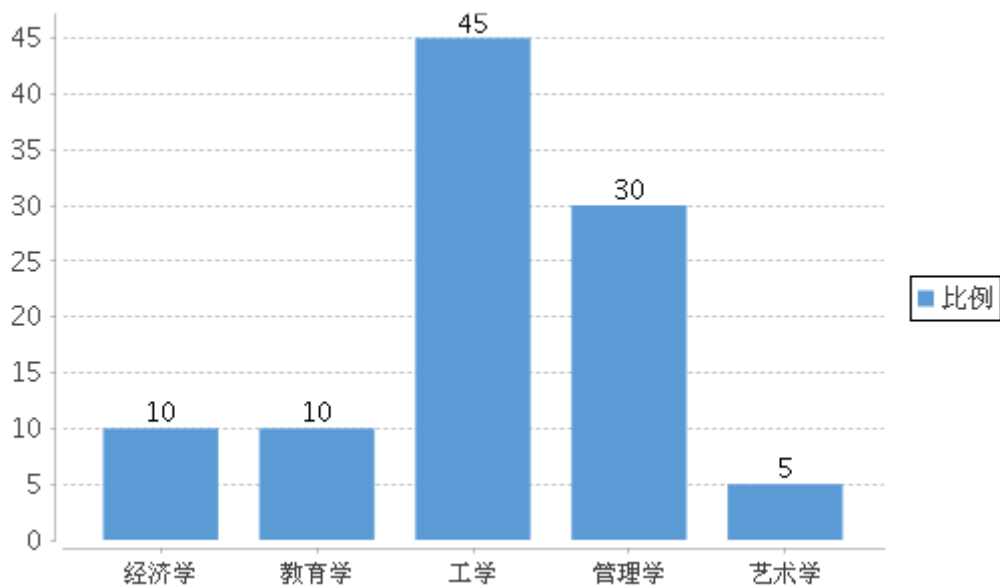


图 2-1 各学科专业占比情况

2018—2019 学年，学校土木工程等 3 个本科专业获得学士学位授予权，本届本科生毕业率为 95.23%，授位率为 98.45%，本届本科生初次就业率为 96.05%。2019 届本科毕业生中，共 199 人报名参加 2020 年研究生入学考试，90 人进入面试，48 人被电子科技大学、西南交通大学、四川省社会科学院等省内外 30 所高校和研究院录取，李屹川等 3 人分别被泰国宣素那他皇家大学录取。本学年本科专业设置见表 2-1。

表 2-1 2018-2019 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
1	财务管理	120204	财政税务类	管理学	四年	财经学院
2	金融工程	020302	金融学类	经济学	四年	
3	酿酒工程	082705	食品科学与工程类	工学	四年	食品学院
4	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	工学	四年	
5	电子信息工程	080701	电子信息类	工学	四年	电子信息与计算机工程学院
6	软件工程	080902	计算机类	工学	四年	
7	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学	四年	管理学院
8	酒店管理	120902	旅游管理类	管理学	四年	
9	国际经济与贸易	020401	经济类	经济学	四年	
10	电子商务	120801	电子商务类	管理学	四年	

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
11	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	四年	管理学院
12	土木工程	081001	土木类	工学	四年	建筑工程学院
13	工程造价	120105	管理学科与工程类	管理学	四年	
14	艺术设计学	130501	设计学类	艺术学	四年	
15	社会体育指导与管理	040203	体育学类	教育学	四年	体育学院
16	休闲体育	040207T	体育学类	教育学	四年	
17	车辆工程	080207	机械类	工学	四年	智能制造与车辆工程学院
18	汽车服务工程	080208	机械类	工学	四年	
19	机械电子工程	080204	机械类	工学	四年	
20	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年	

（三）在校本科生情况

2018—2019 学年本科专业在校总人数 6538 人。按学科统计分部情况如表 2-2

表 2-2 2018-2019 学年在校本科生学科分布情况表

	工学	管理学	经济学	教育学
人数（人）	2858	2422	659	599
比例（%）	0.44	0.37	0.10	0.09

（四）本科生源质量

学校面向全国 16 个省市、自治区招生。2018 年我校本科招生专业为 20 个，招生计划为 2272 人，实际录取 2272 人，录取率为 100 %；在川招收 2062 人，省外 210，省内生源占比 90.8%，省外生源占比 9.2 %。在川本科二批次录取最高分数为文科 538 分，理科 520 分，最低分数为文科 497 分，理科 467 分，平均分数为文科 502 分，理科 477 分，平均分分别超省控线 10 分，19 分。其文理科平均分超省控线分值比 2017 年分别减少了 3、1 分。见表 2-3。

表 2-3 2018 年四川省二本控制线与我校录取线一览表

	理科			文科		
	省控线	我校录取线	超出分数	省控线	我校录取线	超出分数
2018 年	458	467	9	492	497	5

我校历年招生录取工作依法、诚信、规范、透明，杜绝了违规、违纪事件的发生，在历年的招录过程中，做到了全程零投诉，赢得了良好的社会声誉。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校专任教师总数 698 人，外聘教师 98 人，生师比为 19.2，见表 3-1。

表 3-1 2018-2019 学年生师比统计表

类别	教师总数			本科 学生数	折合 学生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数			
全日制	698	98	747	6538	14345	19.2

1. 师资队伍数量及结构

专任教师中具有高级职称的教师共有 257 人，占专任教师总数的 36.82%，其中正高级职称教师 39 人，占 5.59%；具有硕士以上学位教师 353 人，占专任教师总数的 50.57%，其中博士学位教师 31 人，占专任教师总数 4.44%；专任教师中 55 岁以上的教师 100 人，占专任教师总数 14.33%，其中 35 岁以下青年教师 361 人，占 51.72%。师资队伍中，双师双能型教 240 人，占比 34.38%。专任教师学历、职称、年龄结构如表 3-2 所示。

表 3-2 2018-2019 学年专任教师结构统计表

学历	人数	比例(%)	职称	人数	比例(%)	年龄	人数	比例(%)
博士	31	4.44	正高级	39	5.59	36 岁以下	361	51.72
硕士	322	46.13	副高级	218	31.23	36-45 岁	169	24.21
本科	222	31.81	中级	228	32.66	46-55 岁	68	9.74
其他	123	17.62	其他	213	30.52	55 岁以上	100	14.33
小计	698	100	小计	698	100	小计	698	100

2. 本科主讲教师

学校严把主讲教师资格关，制定了《应用型本科教学工作暂行规定》，对承担本科主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体

规定，学校的本科课程主讲教师全部符合本科教学主讲教师要求，教授均为本科生授课。现有省级教学名师 3 人，2019 年 2 名教师入选四川省民办高校教学名师，社会体育等 2 个教学科研团队被评为四川省民办高校优秀教学科研团队。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持经费优先保障教学的原则，稳步增加教学经费投入，保证教学工作的有效开展。2018 年教学日常运行支出为 3,207.36 万元，本科实验经费支出为 991.44 万元，本科实习经费支出为 32.82 万元。生均教学日常运行支出为 2235.87 元，生均本科实验经费为 1325.28 元，生均实习经费为 43.87 元。

2. 教学用房及运动场馆

学校总占地面积 91.375 万 m²，总建筑面积为 42.026 万 m²。现有教学行政用房面积 289,396.2m²，其中教室面积 99073.25m²，实验室及实习场所面积 124,535.58m²。拥有体育馆面积 21,000.96m²。拥有运动场面积 19,901.58m²。

按全日制在校生 14,345 人算，生均学校占地面积为 63.7（m²/生），生均建筑面积为 29.3（m²/生），生均绿化面积为 19.51（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.68（m²/生），生均体育馆面积 1.46（m²/生），生均运动场面积 1.39（m²/生）。

表 3-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	913,750	63.7
建筑面积	420,260	29.3
绿化面积	279,859.13	19.51
教学行政用房面积	289,396.2	20.17
实验、实习场所面积	124,535.58	8.68
体育馆面积	21,000.96	1.46
运动场面积	19,901.58	1.39

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.121 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 808.429 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.77%。本科教学实验仪器设备 5,324 台(套)，合计总值 0.676 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 105 台（套），总值 1578.48 万元，按本科在校生 7,481 人计算，本科生均实验仪器设备值 9036.23 元。

学校现有 1 个校级实验教学中心，其中省级实验教学中心 1 个，国家财政支

持的实验教学中心 1 个，学校自建校级实验中心 9 个。涵盖 106 个校级实验（实训）室。

4. 图书馆及图书资源

图书馆总面积达到 21003.37m²，阅览室座位数近 2000 个。图书馆拥有纸质图书 138.555 万册，当年新增 66,894 册，生均纸质图书 96.59 册；拥有电子期刊 2.287 万册，学位论文 83.541 万册，音视频 249 小时。2018 年图书流通量达到 3.788 万本册，电子资源访问量 172.728 万次，当年电子资源下载量 18.054 万篇次。

5. 信息化建设

我校校园网络以 10G 主干为核心，校区之间通过光纤连接，总出口带宽 20G。全面覆盖全校教学、科研、行政办公、学生公寓等场所，网点总数 5906 个（其中无线接入点 3108 个）。行政办公场所、图书馆、体育馆、食堂及主要的室外活动区域实现了无线覆盖，实现了移动办公移动课堂教学的网络支持。学校拥有 1 个主网站、37 个二级部门网站及 1 个专题网站，存储阵列容量达 135TB。信息化工作人员 9 人。

数字化校园应用系统已基本搭建起校园信息化框架的运行环境。开通了统一身份认证系统、数据交换平台、教务管理系统、人事管理系统、网络协同办公系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、财务管理系统、数字迎新、校园邮件系统、校园门户管理系统等应用系统，并建成了全覆盖数字视频监控系統平台。学校的信息化建设实现了主要业务部门数据互联共享和顺畅运行。目前正稳步推进数字化校园向“智慧校园”转型。

在现有数字化校园应用环境中，建设了教学资源库、精品课程平台等，推动了学校教育教学工作教学信息化改革。

（1）建有外研社英语教学平台。教师在平台上进行英语教学资源的建设，对学生进行在线教学、考试。

（2）学校购建了超星尔雅课程平台，引入超星尔雅教育网络课程 80 余门，学生选课量达到 13800 多人次。

（3）建有万维网络全自动考试平台，通过该平台的建设最终实现“网络课堂、网上答疑、网上作业、考试测验、实验中心、课件下载”等互联网教学辅助系统平台。

（4）建有丰富的精品课程教学资源系统。学生可以随时随地通过网络进行学习。如引进新东方多媒体学习库。其中有大学英语四、六级考试录播视频，考研学科辅导如考研英语、考研数学、考研政治，应用外语录播课程如商务英语、口译课程、基础英语，出国留学录播课程如托福、雅思、GRE、GMAT，以及小

语种入门课程如日语、韩语、法语、德语、西班牙语、意大利语、俄语等。引进新东方在线课程。含考研学科辅导视频课程（包括考研英语、考研数学、考研政治），大学英语四、六级考试辅导视频课程等。

目前，多媒体教室占教室总数的 100%。通过对所有多媒体教学设备进行更新升级，进一步改善了多媒体教学的条件和环境。

四、教学建设与改革

（一）本科教育教学改革

1. 加强专业建设

我校坚持应用型本科办学定位，以区域行业经济社会发展的需求为导向，按照“优化结构、加强内涵、打造特色、提升质量”的思路，结合四川省构建“一千多支、五区协同”区域协调发展格局的战略部署，围绕“5+1”产业体系，调整专业布局，优化专业结构。根据学科特点，探索“专业群”的建设，目前本科教育已基本形成机械类和管理类专业群，为四川战略性新兴产业发展需要，为服务成都、德阳、绵阳经济带和成、渝经济区、国家西部战略、“一带一路”东南亚国家，培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

2019年4月，学校第二批本科专业酿酒工程、土木工程、国际经济与贸易全部获学士学位授予权。

学校在上一学年的基础上，新增金融工程、艺术设计学、机器人工程3个专业。

学校修订了《人才培养方案管理规定》、《专业设置管理办法（暂行）》等文件，使专业设置更加科学合理，人才培养计划落到实处。2018-2019学年，学校完成4个省级“民办高校重点特色专业质量提升计划”的年度建设任务，1个校级重点特色专业质量提升计划建设，如期完成了年度建设任务。“车辆工程、物流管理”获批四川省本科应用型示范专业建设点，并组织相关学院完成了建设任务书和时间表。同时积极组织申报四川省一流专业建设任务点工作，推荐4个专业参评2019年四川省一流专业建设点的评选。组织并最终推荐“车辆工程、电子信息工程和物流管理”3个专业参评四川省民办教育协会省级民办高校特色专业，最终“车辆工程和物流管理”专业获得立项。通过发挥重点建设专业的示范、引领作用，全面推动其它专业建设。

2. 专业培养方案特点

根据学校应用型人才的培养目标，各本科专业在有校外同行和行业专家参与制定和论证下，科学制定和修订专业人才培养方案，形成了以“通识教育+学科基础课+专业课+集中实践环节”四大模块的课程体系，体现了专业与基础的关

系、统一要求与个性发展的关系、理论教学与实践教学的关系，强化创新创业实践教学，合理安排理论教学与实践教学比例。工科各专业实践教学环节达到总学分的 30%以上，经贸、管理类专业实践教学的比例达到总学分的 25%以上，体育专业实践教学达总学分的 50%以上。

创新创业教育融入人才培养全过程。学校修订了《大学生创新创业实践学分认定和管理办法》，鼓励学生参加学科竞赛、创新创业大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等课外实践活动，构建和完善了必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的创新创业教育课程体系。

3. 应用型人才培养模式

各专业实施“政行企校”四联动机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作应用型人才培养模式。一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力 4 个板块的人才培养规格；二是实行专业与行业、产业需求对接，教学内容与企业岗位要求对接，教学过程与企业生产过程对接，科学研究与企业实际问题对接的 4 对接的人才培养形式；三是打造课内实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习 4 级递进式的实践教学模式。

4. 加强课程建设

2018-2019 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 359 门、2542 门次。所有课程均由具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师主讲，教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门主干课程。

出台了四川工业科技学院《关于加强在线开放课程建设的意见》等文件，积极鼓励教师开展相关工作，组织申报的车辆工程专业《汽车构造》、《汽车电子控制技术》和物流管理专业《物流配送管理》、《物流系统分析与设计》等 4 门课程获批四川省第二批应用示范课程建设立项，并已完成相关建设任务书，组织了第四批创新创业示范课程申报，以示范课程建设带动学校课程建设。获批省级创新创业示范课程一门。新立项建设校级在线开放课程 10 门，《大学生心理健康教育》课程参评 2019 年四川省在线开放课程的申报工作，现已申报成功。

印发了四川工业科技学院《关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》和《关于 2019 年“课程思政”示范课建设立项的通知》两个文件，拟建思想政治理论课 2 门，综合素质类课程 3-5 门，专业教育课程 8-10 门，组织各学院参与申报 2019 年四川省省级“课程思政”示范课。

学校制定了《网络通识教育课程管理办法》，引入 97 余门“尔雅通识课”，面向本科学学生通识课程选修，有近 200 件成熟的本校教师自己创建的微课、慕课、在线课开放课作品在教学中使用，基本形成了线上线下、课堂教学的协同机制。

5. 加强教材管理

学校高度重视教材建设与选用工作。制定了《四川工业科技学院教材选用办法》和《自编教材管理办法》，规范教材管理。教材选用实行校、教学单位二级审核制度，坚持择优选教材，优先选订近三年出版的教材，首选国家及省、部级获奖教材和规划教材，确保优质教育资源进课堂。制定了《四川工业科技学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作方案》，成立了由党委书记任组长，分管教学的副校长任副组长，相关职能部门及教学单位负责人参加的“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，负责“马工程”重点教材的统一使用。

2018—2019 学年教材选用规划教材 95.00%，近三年出版的新教材 90.50%，自编校本教材（含实验指导书、实习实训教材等）3 本。

6. 提升教学研究水平

学校积极引导和鼓励教师进行教学研究，并出台相应政策，引导教师通过教学研究，推动教学质量的提高。学校教研教改课题取得巨大突破，申报四川省 2018-2020 教学改革研究课题获批重点课题 1 项，一般课题 4 项，学校立项首批教研教改课题 33 项，申报四川省民办教育协会教研教改课题获批重点课题 1 项，一般课题 23 项，申报四川省高等教育学会在线开放课程（慕课）建设与研究项目获批 3 项。教师在省级及以上杂志发表教学教研论文 102 篇。

7. 改革课堂教学方法

学校鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。一是通过采取多种措施，如开展教研立项、公开课、示范课、教师教学技能竞赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。二是改革学习评价方式，强化学习过程评价，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，加大过程性考核或实践环节考核。目前，学校已形成了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学方式与学习方式，积极开展案例式、探究式、模拟式、互动式、移动课堂教学、线上线下“翻转课堂”式教学等。

（二）实践教学

1. 实践教学体系

根据应用型人才的培养目标，构建了基础实践（基础实验和工程素质训练），专业实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）、毕业设计（论文）），创新实践（学科专业技能和科技竞赛），社会实践（军事训练、社会实践和创新创业实践活动）等 4 个部份组成的实践教学体系。各专业与行业企业紧密结合，结合专业人才培养目标，形成了课内专业实验、

认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）4级递进式的专业实践教学模式。

2. 实验（实训）教学

2018-2019 学年，开设实验（实训）的专业课程共计 43 门，其中独立设置的专业实验（实训）课 28 门。根据各专业的培养方案，实验（实训）开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达 50%以上。

3. 毕业设计（论文）

2018-2019 学年共开设了 1470 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 125 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 31.2%。

本学年是学校首届本科毕业生进行毕业设计（论文）的撰写和答辩，学校高度重视学生毕业设计（论文）工作，选派教学管理人员去成都工业学院、四川理工学院、绵阳师范学院等兄弟院校学习，制定了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》等文件，落实校、院、教研室三级管理模式。教务处对毕业设计（论文）工作进行全面部署，二级学院和各教研室负责具体实施，学校严格控制教师指导学生人数不超 15 人，严格规范选题，确保一人一题。学校组织了 2 次专项检查，强化对毕业设计（论文）选题到答辩的全过程管理。

为确保我校本科生毕业设计（论文）质量，学校开展了毕业设计（论文）的查重检测，毕业设计（论文）的买卖现象检查，从源头上杜绝学术不端行为，取得了良好效果。

4. 校内外实践教学基地建设

学校以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为目标，不断加强与行业、企业的深度合作，主动服务地方经济，校内外实习基地质量和数量稳步提升。

经过新建与扩建，目前校内有 1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级大学生创新创业园区；建有物理基础、电工电子、智能仓储等 4 个校级实验中心，汽车仿真、物流仿真、酒店数字化管理等 5 个校级重点和虚拟实验教学中心，面向学生全面开放。

学校自建川工大修厂、川工汽车检测有限公司等校内企业；与企业共建了京东商城实训中心、天远汽车销售、维修实训中心。丰富了校内实践教学资源。

我校现建有成都一汽物流、北汽银翔、京东商城、四川野马汽车、达内科技等 321 个校外实践教学基地。2018-2019 学年，在校外实践教学基地实习 7500 人次。依托高质量的校企深度合作单位，申报并立项了国家产教融合试点城市项目三个：产教融合公共实训基地、产教融合四川工业科技学院“正恒动力学院”、

四川山水美地农业投资有限公司产教融合型企业。分别与四川山水美地农业投资有限公司、四川盈佳置业有限公司、罗江天远汽车销售有限公司合作申报四川省发改委产教融合型企业三个。

5. 跟岗实习和顶岗实习

为确保各实习环节目标明确、管理规范、实习效果良好，学校制定了《四川工业科技学院实习工作管理规定》，加强对实习环节的管理，要求各二级学院严格把关并审核学生个人外出申请，对实施分散实习的专业进行督查，每学年开展两次学生实习情况摸底调研工作。

6. 社会实践

社会实践是大学生自我完善，尽快成长的必由之路，学校把社会实践纳入人才培养方案。通过开展社会调查、“精准扶贫”下乡、技能文化节、社团活动、思想政治实践课实践活动等，使学生的社会适应能力得到锻炼。

（三）创新创业教育

1.健全组织机构

2016 年学校成立创新创业学院，负责学校创新创业教育改革、创新创意活动开展、创新创业培训、创新创业孵化平台建设与管理等工作。学院下设教学办、活动中心、培训中心、孵化中心、创新创业教研室。有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业兼职导师 31 人。

2.深化创新创业教育改革

学校在长期的创新创业教育教学及实践中，探索出了具有我校特色的“六抓六强”创新创业教育模式，即：抓培养方案，强顶层设计；抓机构建设，强组织保障；抓课程建设，强融合教育；抓创新创业活动，强创新创业思维；抓文化氛围，强环境育人；抓激励机制，强双创成果。

3.创新创业课程体系与实践平台

通过修订人才培养方案，设置了“创新创业教育”课程平台，在人才培养方案中，设置了 8 学分的创新创业教育理论课程和创新创业实践课程，开设《科技创新与专利》等 6 门网络在线创新创业选修课。学校修订了《大学生创新创业实践学分认定和管理办法（试行）》，制定了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，通过参加创新创业训练计划项目、各级各类创新创业大赛、学科与技能竞赛、技能等级认证、发表论文或作品、科学研究、发明创造、学术交流等活动所取得的成果，经学校认定后获得相应创新创业学分。

为了发掘和培养大学生潜在的创业能力，面向全校大学生免费开展 GYB 和 SYB 培训。2018 -2019 学年，共开展 SYB 大学生创业培训班 4 期，共计 420 余人，培训合格率 98.5 %。在国家制造业信息化培训中心三维数字化技术认证培训管理

办公室指导下，开展 CAD&3D 打印应用工程师培训与认证。本学年共开展了 3 期培训，参训 88 人全部结业并取得相应证书，并有 7 位优秀学员被国家 3D 办选拔加入“全国 3D 特训营”，作为工业数字化设计工程师人才培养。

我校成功申报成为四川省首家“国家 VR/AR/3D 虚拟仿真创新教育培训基地”，在虚拟现实/增强现实技术及应用国家工程实验室、

4. 校园创新创业文化氛围

本学年度启动“未来创新创业之星培养工程”，共开展了“华刚杯”大学生创新创业大赛、第六届互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛、创新创业讲师大赛暨罗江赛区选拔赛、赛事 5 项，组织了“感恩社会·奉献青春”校园创业交流沙龙、“我是主角·在孵企业”主题沙龙等活动 6 场。同时组织校内大学生创新创业团队参加了“建行杯”第四届互联网+大学生创新创业大赛、第五届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第九届高校毕业生创业大赛、2018 年四川省青年红色筑梦活动之旅活动等各级各类活动 11 次。

学校创新创业团队及项目共获得国家级奖项 4 个，省级奖项 5 个，市级奖项 6 个。61 个项目入选省级大学生创新创业训练计划，33 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划。

5. 大学生创业园孵化体系

大学生创新创业孵化园建设以学校为主导，以学生为主体，企业、金融机构、风投机构和创业导师等多方参与，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。

本年度大学生创新创业孵化园区共入驻德阳青创先锋商务策划有限公司、梦飞智能科创工作室等大学生创业实体 28 个，其中 25 个大学生实践项目完成了工商登记并成功营业，库比学习中心等 3 个项目在指导教师指导下正在孵化中。

五、质量保障体系

（一）巩固人才培养的中心地位

1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位

明确“学校党政一把手、教学副校长、部门负责人为本科教学的责任人，形成了“组织、协调、管理、服务”的育人工作机制。学校制定了从教育教学管理、教学质量监控和评价、师德师风建设、师资队伍建设、教风学风建设、教研科研、教学竞赛奖励、学生竞赛奖励等一系列管理规章制度，构建了领导高度重视本科教学、制度措施保障本科教学、经费优先投入本科教学、精心管理服务本科教学、教师潜心投入本科教学、教研科研促进本科教学、舆论导向宣传本科教学、全员关注本科教学的机制和氛围，形成了通力为人才培养工作服务的工作格局，人才

培养的中心地位得以落实。

2. 学校领导高度重视本科教学

学校党委会、校长办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系二级学院制度，每一位校领导都联系 1—2 个二级教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校坚持实行领导、专家、教师听课评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学、期中、期末教学检查。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求，坚持新上本科课程教师必须试讲通过才能上岗，支持青年教师到企事业单位进行产学研合作锻炼，支持参加国内外进修交流和学术会议等，为青年教师的发展提供机会，促进青年教师的综合素质和专业水平提升，为全面提高本科教学质量奠定基础。

3. 坚持教学工作会议制度

一是学校坚持每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一学年教学及教学管理方面的工作，部署下一学年相关工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设和方面的问题。二是坚持每两周召开一次本科教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各教学单位分管教学工作的主要负责人、教务处人员等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。三是开创教务、学工联席会的新工作模式，加强两个系统的相互交流和沟通，形成合力，实现教学管理和学生管理融会贯通，促进教风和学风的提升。

(二) 完善教学质量保障体系

1. 领导机构

教学质量保障工作的领导机构由党委会、校长办公会、校学术委员会组成，负责办学定位、办学理念和教学中心地位的确立，人才培养目标和人才培养模式的确定，重大教学改革、重要教学建设项目的决策与实施。

2. 管理机构

教务处是学校本科教学质量保障工作的管理机构，在分管教学副校长直接领导下，负责制定、修订教学管理文件，组织和协调各教学单位和职能部门开展日常本科教学的组织、管理，确保本科教学质量保障体系正常运行。

3. 办学机构

各二级学院是学校本科教学质量保障工作的基层责任单位，是按照人才培养要求进行全方位人才培养的办学机构，负责制定相应的质量目标及其质量标准，本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

4. 评价机构

评建办、督导办是学校本科教学质量保障工作的评价机构，负责学校教学质量规范性制度、文件的起草，教学督导工作的组织和落实，对质量信息进行收集、统计、分析与反馈，依据评估的质量标准对教学进行评价。

5. 教学质量监控体系

创立以提高教学质量为中心，以教学条件和制度为保障，建立教学信息收集反馈系统、教学督导系统、教学检查评价系统，学校、教师、学生、企业全面参与的“一个中心、两项保证、三大系统、四方参与”的全方位的教学质量保障与监控系统。

学校在质量保障体系建设过程中，坚持目标管理与过程控制相结合，探索管办评分离的工作机制，建立协同管理、独立评价、自主办学的工作模式，通过全方位、全过程的控制和管理，切实提高了教学质量保障体系运行的有效度，促进了整体教学质量的提高。学校教学质量保障体系见图 5-1。

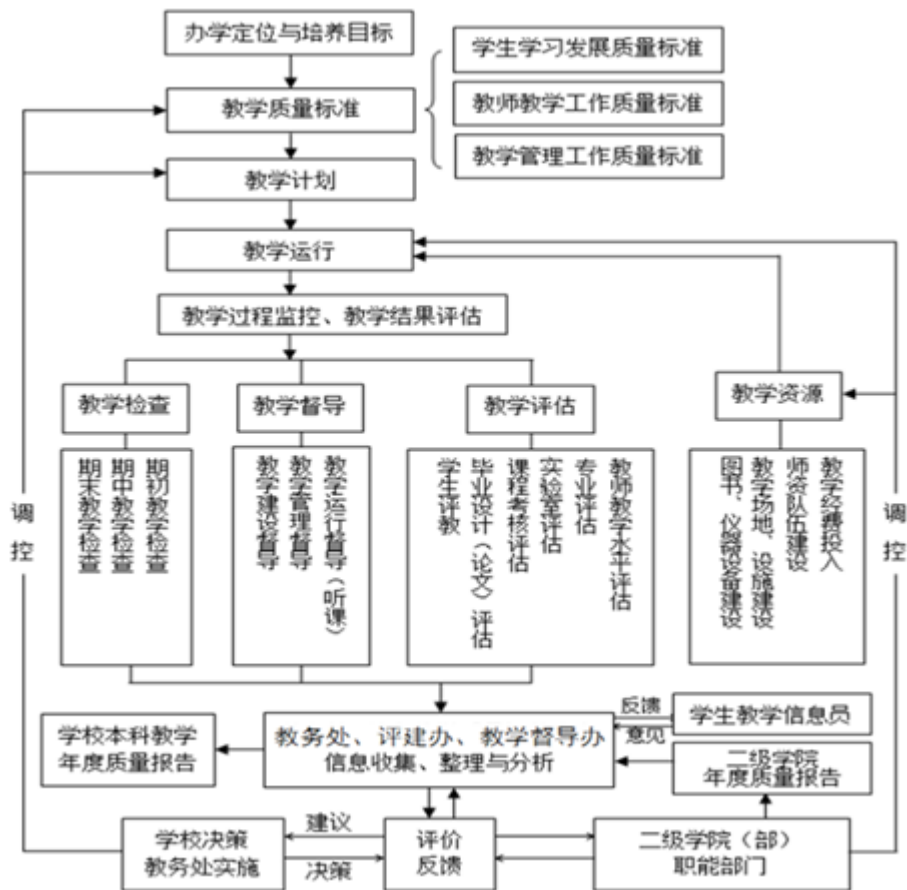


图 5-1 教学质量保障体系图

（三）加强制度建设，规范教学管理

学校在认真研究应用型本科教育和我校的办学实际，结合教育部新时代全国

高等学校本科教育工作会议精神，对教学规章制度和各主要教学环节质量标准进行了全面修订，编制了《四川工业科技学院本科教学管理制度汇编》和《教学评估与督导工作文件汇编》。通过适时修订教学规章制度，建立了包括教学工作专项评估、教学质量监控、教学质量评价、教学质量激励在内的教学质量保障制度体系，为规范教学过程、科学评价教学工作 and 持续改进教学质量提供了依据，使得教学工作始终处于一个有章可循、有法可依的良性循环中，实现了质量保障的规范化和制度化，对规范教学管理、加强教学质量的监控，保证学校正常教学秩序起到积极作用。

（四）日常教学监控及运行

学校高度重视自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个决定性环节，实施全员、全面、全程的教学质量监控，常态开展教学秩序检查，建立了评教制度。

教务处结合教学进度，坚持开展常规、专项、随机教学检查。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况等；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业设计（论文）等重要环节的检查。督导办组织教学督导专家听课、评课活动，获取课堂授课质量信息。同时组织学生网上评教和学生教学信息员反馈学生对教学的意见和建议。及时掌握教学动态和教学各环节的质量状况，及时采取措施。按专家评教、同行评教、学生评教三个维度确定任课教师优秀、良好、中等和差等等级，并把评价结果运用到教师的评奖评优和职称评聘中。为确保本科教学质量，学校严格执行教学质量“一票否决制”。对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

（五）学风建设

学校成立了学风建设领导小组，负责学风建设各项工作的开展、监督检查和总结评比等各项工作。制定了《四川工业科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等制度，为学风建设提供了制度保证。

狠抓新生养成教育。组织编撰了《走进我们的大学——四川工业科技学院》，严格早晚自习、课堂出勤率的管理，每天检查并定期在公示通报学生早晚自习情况。

严肃考风考纪。采取多种措施，积极开展“诚信做人，杜绝作弊”主题班会、个案警示教育等活动，营造良好考风，对考试作弊的学生予以严肃处理。

发挥榜样力量。学校积极开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班集体”“优秀团支部”“国家奖学金”“国家励志奖学金”等评选和表彰活动，坚持正面宣传导向，通过优秀校友回校报告会、优秀学生干部分享会、“12.9”、“五四”表彰大会等活动，加强励志教育，鼓励学生努力学习，营造起“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

把握成长规律抓学风。一是开展理想信念教育。学校以主题班会、团日活动和校园网络为平台，深入开展社会主义核心价值观教育。二是分年级开展学风教育。三是搭建学科竞赛平台，激发学生学习的内生动力。

通过近年来持续有效的学风建设工作，校园学习风气日渐浓厚，越来越多的学生走进图书馆，图书借阅量不断增长，主动到开放实验室做综合性、设计性实验项目的学生日益增多，学习主动性不断增强，学习质量明显提升。

六、学生学习效果

（一）本科生攻读研究生情况

2019届本科毕业生中，共199人报名参加2020年研究生入学考试，90人进入面试，48人被电子科技大学、西南交通大学、四川省社会科学院等省内外30所高校和研究院录取，李屹川等3人分别被泰国宣素那他皇家大学录取。

（二）本科生毕业及学位授予情况

2019届共有本科毕业生1487名，其中1416名学生获毕业证书，1416名学生获学士学位，毕业率为96.5%，学位授予率98.45%，详情如表6-1所示。

表 6-1 2018-2019 学年应届本科生毕业及学位授予情况表

专业及全校	应届学生数	毕业人数	毕业率(%)	授位人数	授位率(%)
土木工程	229	211	92.14	208	98.58
电子信息工程	168	161	95.83	161	100.00
酿酒工程	32	32	100.00	32	100.00
车辆工程	316	294	93.04	287	97.62
汽车服务工程	159	152	95.60	146	96.05
酒店管理	107	104	97.20	104	100.00
国际经济与贸易	211	205	97.16	201	98.05
物流管理	265	257	96.98	255	99.22
全校	1487	1416	95.23	1394	98.45

（三）本科生就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达96.05%。毕业生主要的毕业去向是企业，占91.99%。升学45人，占3.18%。

（四）学生获奖情况

2018年9月至2019年9月，学校积极组织学生参加多项各级各类比赛。财经学院代表队在第二届高校企业价值创造实战竞赛中获西南赛区二等奖；管理学院参加2019年成都旅游导游协会第六届“雅正杯”导游技能大赛获得二等奖，管理学院参加全国物流设计大赛获得两个三等奖；智能制造与车辆工程学院参加第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛喜获四川赛区二等奖；建筑工程学院参加四川省识图技能大赛获得三等奖。学校3D竞赛团队获得全国三维数字化创新设计大赛四川赛区省赛一等奖。一年来参赛师生精心备赛，经过激烈角逐共获得国家级一等奖1项、国家级二等奖3项、国家级三等奖5项，省级一等奖7项、二等奖22项、三等奖50项，其余奖项若干。

学生参加第十五届“挑战杯”四川省大学生学术科技作品竞赛荣获二等奖1项，三等奖1项，参加其余各级各类创新创业比赛荣获国家三等奖1项，省级二等奖1项，省级三等奖3项，大学生“互联网+”省级三等奖二项，参加人数1720人，2018—2019年省级大学生训练项目269项，国家级训练项目33项。

（五）学生学习满意度情况

1. **学生评教。**2018—2019学年学年度，教务处分两次组织全校学生通过网络评教，对担任本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。上学期评价最高分为93.58分，最低分为85.982分，平均分为91.827分。优秀的课程占受评课程总门次的94.62%；基本合格的课程占比5.38%。下学期评价的最高分为94.2分，最低分为74.433分，平均分为91.684分。优秀课程占受评课程总门次的94.21%；基本合格的占总门次的5.79%。

2. **网络无记名问卷调查。**调查结果：根据回收的5826份有效问卷统计，学生对学校教学的总体满意度程度分别是：“非常满意”占13.42%，“满意”占66.98%，“一般”占8.57%，“不满意”占1.05%，“没感觉”占9.99%。

（六）本科学生体质测试达标情况

学校坚持国家学生体质健康标准与体育教学相结合，加强学生体育锻炼，认真组织学生体质测试，对于体质测试不达标学生，进一步强化专项训练和补测，2019届本科毕业生体质测试达标率为93.2%。

表 6-3 2018-2019 学年应届本科生体质达标率统计表

专业	毕业生数	体质达标人数	体质达标率
土木工程	229	229	100%
电子信息工程	168	151	89.9%

酿酒工程	32	32	100%
车辆工程	316	273	86.4%
汽车服务工程	159	121	76.1%
酒店管理	107	106	99%
国际经济与贸易	211	210	99.5%
物流管理	265	265	100%
全校	1487	1387	93.2%

七、特色发展

（一）创新应用型人才培养模式

根据人才培养目标定位和办学实践，凝炼出“3×4”应用型人才培养模式。“3×4”产教融合校企合作人才培养模式内涵是：一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力4个板块的人才培养目标；二是实行专业与行业、产业需求对接，教学内容与企业岗位要求对接，教学过程与企业生产过程对接，科学研究与企业实际问题对接的4对接的人才培养形式；三是打造社会实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习4级递进式的实践教学体系。根据人才培养目标定位和办学实践，凝炼出以“校企主导、政府推动、行业指导、校企双主体”的四联动协同创新机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作的应用型人才培养模式。特色突出的运行模式，有力地助推了应用型人才培养模式实施和加快了专业、课程建设的步伐，应用型人才培养目标得以实现。

（二）创新民办高校党建工作。

学校按照中央关于“民办学校要做到党的建设同步谋规划、党的组织同步设置、党的工作同步发展”的要求，围绕立德树人根本任务，不断强化党建工作的引领作用，形成了“三个一、五个三”（“三个一”，保障一个核心，即党委政治核心，打好一个基础，即基层党组织建设，健全一个体系，即制度化治理体系；“五个三”，即“三个同步”，做到党的建设与学校其他工作同步谋划；党的组织建设与学校其他职能部门同步设置；党的工作与学校的教学及行政工作同步开展。落实“三个联系”，坚持一名校级领导班子成员联系一个二级学院；一名中层党员干部联系一个班级；每名党员都要联系学生。实施“三个结合”，结合中心工作与解决实际问题相结合，服务师生；党建工作与改进机关作风相结合，服务专业建设和教学工作；党建工作要结合地方实际，服务社会经济文化建设。推进“三个探索”，即，探索在民办高校深入推进“党管干部”工作的途径；探索“区域党建”“业务党建”共融互联模式；探索“多位一体”基层党建阵地建设的途径。

党建引领模式得到省委教育工委的肯定，并在民办教育党建工作会上交流，学校党委被省教工委评为“先进基层党组织”、“四川省学生思想政治工作先进集体”。

（三）积极探索国际化办学特色。

学校积极响应国家“一带一路”倡议，努力建设具有国际化办学特色的应用型本科大学。从2014年开始招收老挝泰国等国留学生，现在校留学生数56人（其中老挝47人、泰国9人）。2019年本科留学生毕业22人，2人取得兰州大学、西南大学硕士研究生入学资格。2017年，学校留学生参加“汉语桥·全球外国人汉语大会”系列比赛，乌康·万巴瑟成功晋级个人赛，波瑟·勒尼莎在大会“我的中国情缘”短文征集活动中，分别获得第一名和第五名，学校荣获优秀组织奖。学校先后与德国、加拿大、日本、马来西亚、新加坡、泰国等世界知名大学就师生交流合作、培养留学生、教师深造、共建科研平台等方面签订了合作协议。

八、需要解决的问题

- 1.教育观念相对落后，教学中心地位有待夯实，教学工作在政策、制度和运行机制上的保障还需加强，回归本科教育认识有待提高。
- 2.学科布局不够清晰、发展不平衡，特色不够鲜明，专业结构需进一步优化。
- 3.资源配置尚未完全聚焦到人才培养上，人财物的配置对教学工作的支撑作用发挥不够。
- 4.学校教育教学改革有待进一步深化，改革力度还不能适应以学生为中心、以结果为导向的人才培养理念。